ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2011

УДК 159.99(075)
ББК 88.49я73
Д50

Составители: старшие преподаватели кафедры прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Н.И. Циркунова, В.А. Каратерзи**

Рецензент:
заведующий кафедрой прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент *О.Е. Антипенко*

Учебно-методический комплекс разработан для студентов ФСП и П, специальности 1-23 01 04 «Психология», квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта РБ (ОСРБ 1-23 01 04-2008) к содержанию учебной дисциплины «Дифференциальная психология», учебным планом и современными подходами к профессиональной подготовке психологов. В учебное издание включены лекционный материал, планы семинарских занятий, проверочные тесты. Может использоваться преподавателями психологии, а также всеми, кто интересуется проблемами психологии индивидуальных отличий.

УДК 159.99(075)
ББК 88.49я73

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ

Дифференциальная психология – одна из основных учебных дисциплин гуманитарного профиля и базовый курс для подготовки психологов в ряду таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии», «Психология развития», «Психология личности», «Психодиагностика». Дифференциальная психология (в переводе означает – психология индивидуальных различий) – это раздел психологической науки, изучающий особенности отдельных индивидов или групп людей, объединенных каким-нибудь общим признаком: возрастом, полом, принадлежностью к определенной социальной группе. Диапазон исследуемых особенностей здесь очень широк: от свойств нервной системы до социальных установок и интересов членов различных социокультурных общностей.

Предлагаемый курс позволит студентам овладеть знаниями по методологии, теории и методам исследования в области психологии индивидуальных отличий, а также оценить уровень их усвоения.

Цель преподавания дисциплины: развить у студентов представления о природе, генезисе и специфике индивидуальных отличий. Целостность и системность знаний по данной проблеме позволяет студентам в полной мере реализовывать индивидуальный подход в рамках своей теоретической, исследовательской и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины

1. Раскрыть основные понятия, задачи и проблемы психологии индивидуальных различий.
2. Сформировать представления об источниках индивидуальных различий.
3. Представить анализ многоуровневой структуры индивидуальности человека.
4. Проследить исторические изменения во взглядах на индивидуальность, а также различия взглядов отдельных психологических теорий на ее формирование.
5. Вычленить важнейшие устойчивые структуры в системе индивидуальных свойств человека и выяснить природу их взаимосвязи, раскрыть ведущие детерминанты развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых).
6. Сформировать представление о характере, способностях, темпераменте в структуре индивидуальности.
7. Развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

В результате изучения данной дисциплины студент должен ***знать:***

– основные понятия и методы дифференциальной психологии;

– историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психофизиологии;

– детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека;

***уметь*:**

– определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;

– осуществлять идеографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности;

– выявлять детерминанты вариативности, устойчивые комплексы (типы), групповое распределение психологических характеристик.

На изучение дисциплины «Дифференциальная психология» отводится всего 68 часов, при этом для студентов дневной формы обучения количество аудиторных составляет 56 часов: лекции – 34 часа, семинарские – 22 часа, для студентов заочной формы обучения количество аудиторных составляет 16 часов: лекции – 10 часов, семинарские – 6 часов.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, подготовку докладов и выступлений, написание эссе, выполнение творческих заданий по различным аспектам в области психологии индивидуальных отличий.

Р А З Д Е Л I
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы и раздела	Объем в часах
Раздел «Предмет дифференциальной психологии, ее место в системе наук, история развития»		
1	Предмет, задачи, история развития дифференциальной психологии	4
2	Методы дифференциальной психологии	4
3	Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий	2
Раздел «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность»		
1	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	4
2	Организм, индивид, личность и индивидуальность	2
Раздел «Целостный анализ индивидуальности»		
1	Теории индивидуальности	2
2	Идеографический подход к исследованию психологических особенностей человека	2
Раздел «Темперамент в структуре индивидуальности»		
1	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	2
2	Гуморальные теории темперамента	2
3	Конституциональные теории темперамента	4
4	Психологические теории темперамента	4
Раздел «Характер в структуре индивидуальности»		
1	Психология характера	2
2	Типология характера	4
3	Акцентуации характера	2
4	Формирование характера	2
Раздел «Способности в структуре индивидуальности»		
1	Задатки и способности. Теории способностей	4
2	Интеллектуальные способности. Теории интеллекта	2
3	Одаренность, талант, гениальность	2
4	Теории гениальности	4
5	Умственная неполноценность	4
Раздел «Происхождение индивидуальных различий»		
1	Возрастные различия	2
2	Пол как фактор индивидуальных различий	4
3	Социально-классовые различия	2
4	Культура и личность	2
Итого		68

Р А З Д Е Л II
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

2.1. КУРС ЛЕКЦИЙ

2.1.1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, количественно оценивает индивидуальные различия в разных сферах.

Термин «дифференциальная психология» был введен немецким психологом В. Штерном в 1900 г., когда была опубликована его работа «Психология индивидуальных различий», в которой Штерн предложил ученым разных стран использовать единое название для обозначения данного раздела психологической науки.

Предмет. В настоящее время дифференциальная психология изучает индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности (профессиональной, учебной, общения и др.). Кроме того, одной из центральных проблем дифференциальной психологии является определение источников индивидуальных вариаций психического. Основная тенденция современной дифференциальной психологии состоит в интеграции частных, разнородных знаний в единую теорию индивидуальности.

В. Штерн выделил четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий, которые продолжают развиваться и обогащаться. Направления дифференцируются в зависимости от объекта и качества исследования.

1. Первое направление исследует, насколько вариативным оказывается одно рассматриваемое качество, насколько велик размах его значений в данной выборке индивидов.

2. Второе направление определяет, с какими еще качествами одновременно проявляется интересующий исследователя признак, при этом также исследуются несколько индивидов. При этом ни в первом, ни во втором случаях не рассматриваются вопросы генезиса и прогно-

за данного качества, ограничиваются одномоментным (горизонтальным) срезом.

3. Если же мы подходим к индивидуальности как к целостному явлению, нам необходимо соблюдать исторический подход, открывать причины и основные моменты развития интересующего нас качества. Поэтому в исследованиях третьего и четвертого типа мы проводим не поперечные, а продольные (лонгитюдные) срезы. При этом третье направление имеет дело с проявлением различных признаков у одного индивида.

4. Четвертое направление рассматривает генезис и возможности развития ряда признаков у двух и более индивидов.

В настоящее время дифференциальная психология представляет собой отрасль психологии с нечеткими границами, непосредственно соприкасающуюся с психофизиологией, общей и социальной психологией, психиатрией. Она состоит из своего рода «эпицентров» – групп исследований, объединенных исследуемой проблемой, научной традицией, применением определенного метода (например, близнецовый метод). Такими «эпицентрами» являются исследование конституциональных и физиологических основ индивидуальности, психологическое тестирование, исследование черт личности, типология характеров и т.п. Эти разделы дифференциальной психологии развиваются относительно самостоятельно и часто слабо связаны между собой.

2.1.2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Многомерность и сложность процесса индивидуального развития психики требуют многоаспектного анализа и применения разного рода подходов, что предполагает использование разнообразного набора конкретных методических средств, определение общей стратегии исследования, решения организационных проблем. Сам системный подход к психическому развитию человека предполагает многокомплексность исследований. Это обусловливается в первую очередь тем обстоятельством, что без комплексного использования методических приемов по существу невозможно выявить и углубить понимание основных генетических законов, имеющих сложную природу, которая может быть раскрыта только путем разного рода соотношений и сопоставлений. Комплексное исследование необходимо также и при рассмотрении условий и полифакторных воздействий, вызывающих различного рода изменения в психике человека в разные периоды его жизни. Однако изучение развития не исключает, а предполагает так называемые моноисследования, имеющие дело с динамическими характеристиками каких-либо отдельных психических функций и направленные на изучение соответствующих закономерностей и зависимостей, к примеру, такой важной характеристики, как неравномер-

ность развития. Подобного рода исследования приобретают большую научную ценность, если они проводятся в рамках системного и комплексного подходов к человеку, к изменениям его психических форм. Такие основные характеристики развития, как гетерохронность, структурообразование, могут быть выявлены только в результате соотношения между собой разного рода данных измерений динамики конкретных форм психики как в генетическом, так и в плане выявления взаимоотношений разных компонентов развития.

К группам методов дифференциальной психологии относятся: психогенетические методы (генеалогический, метод приемных детей, близнецовый), исторические методы (биографический, дневниковый, автобиографический), собственно психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические).

2.1.3. ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Детерминистический подход входит в качестве отдельного аспекта в систему знания о психическом развитии и направлен на раскрытие его сущности и движущих сил. Включенность человека в различные системы, экологические и социальные, определяет сложность и разнородность детерминации индивидуального развития, обусловленность его биологическими и социальными законами. При этом важно учитывать и роль самого человека как субъекта труда, общения и познания в его психической эволюции.

Развитие индивида осуществляется как процесс роста, т.к. формирование механизмов элементарных психических форм (сенсорики разной модальности, темпераментных особенностей, органических потребностей) задана генетической программой, определена индивидуальными особенностями мозговых механизмов, с помощью которых фиксируются основные связи человека с экологическими условиями в системе «человек–природа».

С момента рождения развитие элементарных психических функций и удовлетворение естественных потребностей осуществляется не в процессе прямых контактов ребенка с природными условиями, а опосредованно, через социальное окружение, поэтому, будучи беспомощным, он с момента рождения ориентирован на взрослого, на его распознавание. Именно эти связи со взрослым и способствуют развитию индивидной организации ребенка. Среда развития создается, организуется также самими взрослыми. Поэтому с самого начала непосредственные связи «человек–природа» очень сужены и опосредованы социальными воздействиями как взрослых, так и создаваемой ими искусствен-

ной средой. С каждым новым поколением роль искусственной среды в развитии человека и его индивидной организации усиливается.

К числу фундаментальных и наиболее общих детерминант развития относят общение, игру, труд, познание. Различные коммуникативные структуры, которые приводят к многообразным новообразованиям в индивидуальной жизни человека и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, которые стимулируют развитие активных форм психики и поведения. Психическое развитие осуществляется и в процессе усвоения духовных ценностей, через средства массовой коммуникации, чтение книг, знакомство с искусством, усвоение жизненных и научных понятий, через научную деятельность и т.д. При этом имеет место синтез познания и общения, поскольку познание может осуществляться при непосредственном взаимодействии людей, и в структуру общения наряду с другими включается коммуникативный компонент. Развитие человеческой сущности неотделимо от трудовой практики. Труд есть «первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека». Это и другие положения о том, что человек, преобразуя окружающую природу, в то же время изменяет самого себя, стали основополагающими идеями теории индивидуального развития. Преобразующее влияние труда на человека носит универсальный, многообразный характер, относится ко всем сторонам развития человеческой психики. Широкое использование игры в разнообразных сферах жизнедеятельности – педагогической, производственной, медицинской – показывает ее значение для психического развития и коррекции поведения не только в детском и школьном возрасте, но и у взрослых. Игра применяется в качестве способа ускоренного развития личности и интеллекта, знаний и умений в учебном процессе, для формирования качеств, необходимых в сфере управленческой деятельности, при коррекции семейных отношений.

Экология индивидуального развития связана с исследованием влияния на личность особенностей социального статуса. Влияние социального класса, или страты, в которую включен индивид, часто проявляется на протяжении всего жизненного пути субъекта – от особенностей протекания беременности матери до становления зрелой личности.

2.1.4. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Разные теории и подходы по-разному оценивают вклад двух факторов в формирование индивидуальности. Исторически выделились следующие группы теорий с точки зрения предпочтения ими биологической или средовой, социально-культурной детерминации.

1. В биогенетических теориях формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Развитие представляет собой постепенное развертывание этих свойств во времени, а вклад средовых влияний очень ограничен. Биогенетические подходы нередко служат теоретической основой расистских учений об изначальном различии наций. Сторонником этого подхода был Ф. Гальтон, а также автор теории рекапитуляции (повторение признаков далеких предков в индивидуальном развитии современных организмов) С. Холл.

2. Социогенетические теории (сенсуалистический подход, утверждающий приоритет опыта) утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabula rasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями (средой). Подобная позиция разделялась Дж. Локком. Эти теории более прогрессивны, но их недостаток – понимание ребенка как изначально пассивного существа, объекта влияния.

3. Двухфакторные теории (конвергенции двух факторов) понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний. К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине считали, что среда накладывается на факторы наследственности. Основоположник двухфакторной теории В. Штерн. Но и в рамках двухфакторных теорий ребенок по-прежнему остается пассивным участником происходящих в нем изменений.

4. Учение о высших психических функциях (культурно-исторический подход) Л.С. Выготского утверждает, что развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры – обобщенного опыта человечества. Современная отечественная психология базируется на признании общественно-исторического происхождения психики. Сложные психические процессы – высшие психические функции (ВПФ) – являются продуктом исторического развития и имеют сложное психофизиологическое строение. Это характерно не только для высших психических функций человека, но и для таких, элементарных, как тональный слух, фонематический слух и другие, которые имеют социальную природу. Усвоение социального опыта, приводящее к возникновению сложных форм психической деятельности, нельзя рассматривать как процесс овладения готовым содержанием. Развитие психических функций проходит ряд этапов, после чего они становятся сложными психическими процессами. Все сложные формы психической деятельности (произвольное внимание, логическая память, отвлеченное мышление и др.) имеют опосредованное строение, в котором главная роль принадлежит речи. Слово может замещать предметы и явления при их отсутствии, опосредуя тем самым протекание любого психического процесса и становясь одним из звеньев его структуры. Речь переводит строение и осуществление высших психических функций на новый, более высокий уровень.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

В настоящее время взаимодействие среды и наследственности в самом общем виде описывается двумя моделями средовых влияний на интеллектуальные способности. Согласно ***первой модели*** (экспозиционная модель) *(Зайонч и Маркус)*, чем больше времени родители и дети проводят вместе, тем выше корреляция коэффициента интеллектуальности со старшим родственником. То есть ребенок по своим интеллектуальным способностям похож на того, кто дольше его воспитывает, и если родители по каким-либо причинам уделяют ребенку мало времени, он будет похож на няню или бабушку. Во ***второй модели*** (идентификационная модель) (*МакАски и Кларк)* отмечается, что наиболее высокая корреляция наблюдается между ребенком и родственником, являющимся предметом его идентификации. То есть самое главное – быть для ребенка интеллектуальным авторитетом, и тогда на него можно влиять даже дистантно, а регулярная совместная деятельность вовсе не обязательна. Сосуществование двух по сути исключающих друг друга моделей еще раз показывает, что большинство дифференциально-психологических теорий носят узко ограниченный характер, а общих теорий пока практически не создано.

Понятия индивидуальности: 1. Первое понимание по признаку «различия» (уникальности, неповторимости, отличия от других и т.д.). Индивидуальная особенность по отдельно взятой психологической характеристике выступает как одна из многочисленных форм проявления индивидуальности. Однако лишь совокупность индивидуальных особенностей по различным психическим характеристикам может дать более полное представление об индивидуальности в целом (но в рамках этого подхода не ставится вопрос о существовании устойчивых индивидуально-психологических различий, т.е. о закономерной связи между индивидуально-психологическими особенностями).

2. Попытка объяснить наблюдаемые психологические различия, обуславливая их биологическими и социальными предпосылками. Акцент делается на установление связей, а не на описание различий. Наиболее разработанными в этом отношении является изучение психобиологических связей.

3. Системная целостность человека как предмет исследования. Акцент делается на изучение разных видов связей между более или менее полными наборами свойств, относящихся к биологическому, психологическому и социальному уровням.

Понятие индивидуальности. Традиции подхода к пониманию индивидуальности. Уровни индивидуальных свойств человека. Тео-

рии индивидуальности. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

2.1.5. ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ. ПОЛ И ГЕНДЕР

Чтобы понять женское и мужское половое развитие и его нарушения, следует обратить внимание на три следующих аспекта половой идентичности.

1. Биологический аспект, т.е. определенный физиологический пол мужчины или женщины с относящимися к нему первичными и вторичными половыми признаками.

2. Общественные половые стереотипы, или клише, по которым определяется, что является женским, а что мужским. Кроме того, существуют различные мнения по этому поводу в разных группировках, слоях и группах, а также на протяжении всего исторического развития. По традиционному разделению ролей женщине отводится роль домохозяйки и матери, а мужчине – профессиональная жизнь.

3. Психическое самосознание себя как мужчины или женщины. Психолог и психоаналитик Роберт Штолер, который занимался проблемой половой идентичности, указывал, в частности, на чувство, при котором индивид вполне определенно ощущает себя либо мужчиной, либо женщиной. Это по большей части зависит от родителей, но также и от влияния группы сверстников. Так, уважение к отцу способствует раскрытию мужской идентичности, а к матери – женской. Если дочь испытывает проблемы с женской идентичностью матери, тогда это с большой вероятностью скажется впоследствии в виде «ломаной идентичности».

Слово «пол» следует использовать для описания демографических категорий. Однако когда речь идет о природе мужественности или женственности, следует применять слово «гендер».

Гендерная идентичность формируется в зависимости от того, на чем акцентировать внимание: на внутренних процессах развития и половой дифференцировки или на том, как общество воспитывает, обучает ребенка, помогая ему усвоить определенную систему половых ролей, этот процесс называется психосексуальным развитием или гендерной социализацией.

Современная психология не имеет единой теории гендерной социализации. Теория идентификации, восходящая ко взглядам Фрейда, полагает, что ребенок бессознательно идентифицируется с образом взрослого человека своего пола, чаще всего отца или матери, и затем копирует его поведение. Теория половой/гендерной типизации Уолте-

ра Мишела придает решающее значение процессам обучения, положительного и отрицательного подкрепления: поскольку взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за фемининное поведение, а с девочками поступают наоборот, ребенок сначала учится различать образцы поведения, затем – выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрирует этот опыт в своем образе Я. Когнитивно-генетическая теория Лоуренса Колберга подчеркивает познавательную сторону этого процесса и особенно роль самосознания: ребенок сначала усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем категоризует себя в качестве мальчика или девочки, после чего старается сообразовать свое поведение со своими представлениями о своей половой роли. Эти теории в известном смысле взаимодополнительны.

Маскулинность и фемининность (от лат. masculinus – мужской и femininus – женский) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. При характеристике маскулинности-фемининности просматривается тенденция связывать маскулинность с деятельностью, а фемининность – с общением. Многие исследователи придерживаются мнения, что целостную (холическую) личность характеризует не маскулинность или фемининность, а андрогиния, т.е. интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности.

2.1.6. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ. ЧЕЛОВЕК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Основным показателем, который исследовался в психологии при изучении этнокультурных различий, является интеллект или уровень умственного развития.

В результатах, которые получаются при тестировании интеллекта у детей и подростков различных культур, можно выявить такую тенденцию: лучше всего справляются с тестами дети, принадлежащие к монголоидной расе, несколько хуже – к европеоидной, значительно хуже – к негроидной и еще хуже – потомки американских индейцев. Одно время были попытки объяснить такие различия с точки зрения генетических различий между национальностями. Исходили они из того основания, что этносы представляют собой группы людей, которые были на протяжении долгого времени географически разделены. Их изолированность друг от друга могла привести к генетическим различиям – повлиять на частоту встречаемости генов в популяциях. А частота встречаемости генов может быть той причиной, которая обусловливает различия в интеллекте.

Наиболее последовательно исследовались различия между двумя расами – европеоидной и негроидной. Исследования других рас являются фрагментарными, и их данные не очень надежны.

При исследовании уровня интеллектуального развития на репрезентативных выборках всегда обнаруживаются различия между белыми и чернокожими людьми. Эти различия могут варьировать в пределах одного стандартного отклонения (т.е. они не превышают 15 баллов по стандартным тестам интеллекта), но общий смысл этих различий не меняется: в среднем белые всегда имеют более высокий интеллект, чем люди с черным цветом кожи.

Пытаясь понять причины этих различий, исследователи обратили внимание на то, что различия по интеллекту примерно в одно стандартное отклонение часто наблюдаются между привилегированными и ограниченными в правах группами населения, независимо от их расовой принадлежности.

Социальные влияния имеют чрезвычайное значение для формирования этнических различий по интеллекту. Противоположная гипотеза – о биологической детерминированности этнических различий в уровне интеллекта – на сегодняшний день достоверных подтверждений не имеет.

При решении вопроса о биосоциальной сущности человека, проблема заключается в выяснении соотношения биологического и социального в природе человека и их вкладе в детерминацию его сознания и поведения. При этом целесообразно говорить не о социальной сущности человека вообще, а о специфике социального на уровне человеческого общества. Эта специфика обусловлена сознательным уровнем развития психики человека и отражается в феномене человеческой культуры.

В социологической, психологической и педагогической литературе при рассмотрении процесса развития социального в человеке понятия «социализация» и «социальное развитие» употребляются как синонимы для обозначения разных проявлений этого процесса. Однако, учитывая качественные различия в социальном развитии, целесообразно использовать понятие «социализация» применительно к развитию индивида в условиях общества, когда в ходе онтогенеза происходят изменения и преобразования уже имеющихся или находящихся на стадии созревания механизмов жизнедеятельности.

Никакая другая характеристика не привлекала столько внимания исследователей, занимающихся общественными дисциплинами, как принадлежность к той или иной социальной группе или социально-экономический статус.

Очевидно, что разные социальные группы, находящиеся на разных уровнях в иерархической структуре общества, отличаются друг от друга по множеству характеристик: по образованию, профессии,

жилищным условиям, питанию и многим другим. Сочетание этих различий создает разные условия для воспитания детей.

2.1.7. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Следуя учению И.П. Павлова, Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын развили представление об основных свойствах нервной системы, выделив первичные (сила, лабильность, динамичность и подвижность) и вторичные (уравновешенность по этим параметрам) свойства человека. Впервые целостный подход к пониманию биологического в развитии человека был осуществлен Б.Г. Ананьевым при разработке концепции индивида, которого он рассматривал в качестве системы природных свойств, как разноуровневое структурное образование, включающее различного рода взаимодействия по «горизонтали» и по «вертикали» между первичными и вторичными индивидными характеристиками человека. Б.Г. Ананьев включил в число индивидных свойств психофизиологические характеристики человека, относящиеся к различным классам – темперамент, органические потребности, сенсомоторику. Задатки он относил не к первичным природным анатомо-физиологическим свойствам, а к психофизиологическому уровню индивидной организации. Таким образом, в современной психологии представлена определенная иерархия и структура природных свойств, характеризующих человека как представителя вида Homo sapiens.

Изучение онтогенетической эволюции индивида как иерархической системы предполагает рассмотрение возрастных изменений его разноуровневых и одноуровневых характеристик. В результате этих исследований зафиксирована сложность и противоречивость возрастной изменчивости показателей всех функций изученных периодов жизни. Стало ясно, что развитие как первичных, так и вторичных свойств индивидной организации человека регулируется хронологическими и структурно-динамическими закономерностями, которые проявляются в зависимости от модальности свойства и от конкретного возрастного периода.

Функциональные системы. **Функциональная система** – это динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи. Функциональные системы формируются в процессе жизнедеятельности и зависят от среды и опыта человека.

К настоящему времени совокупность исследований биологических ритмов оформилась в особое экологическое направление – биоритмологию. И совсем недавно сформировалась самостоятельная наука – хронобиология, тесно связанная с медициной, физиологией, экологией.

Ритмическими называются такие явления природы, которые периодически повторяются. Биологические ритмы (суточные, сезонные, годовые к т.д.) свойственны всем живым организмам на Земле и являются условием нормальной жизнедеятельности. Динамика околосуточных показателей биоритмов называется **хронотипом.**

Индивидуальная картина асимметрии функций человека носит название **индивидуального латерального профиля.** Асимметрия функций выделяется на всех уровнях обработки сигнала. Экспериментально доказано наличие различных латеральных профилей у различных индивидов, что обусловлено широким спектром факторов: от пола и эндокринного статуса идивида до мотивированности, когнитивного стиля, знания языков и принадлежности к определенному типу культуры. Кроме того, функциональная активность мозга подвержена влиянию суточных ритмов, при этом периоды активности правого и левого полушарий не совпадают.

2.1.8. ТИПОЛОГИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

С древности люди замечали, что те стороны психической жизни человека, которые в психологии называют темпераментом, теснейшим образом связаны с телосложением или конституцией. Высказывания древних мудрецов, образы фольклора свидетельствуют о существовании устойчивых стереотипных представлений в этой области. Предположение, что именно конституция или тип телосложения определяет темперамент, лежит в основе морфологических теорий. Наиболее известными здесь являются теории Э. Кречмера и У. Шелдона.

Теория Э. Кречмера психофизиологическая характеристика конституциональных типов: астеник, пикник, атлетик; циклотимический и шизотимический темперамент. Немецкий психолог и психиатр Эрнст Кречмер (1888–1964 гг.) создал свою знаменитую теорию на основе опыта наблюдений в процессе многолетней практики работы в психиатрической клинике.

Он заметил, что больные с разными диагнозами, как правило, отличаются закономерно и по типу телосложения. Это наблюдение натолкнуло его на мысль, что существуют определенные типы личностей, природные по своей основе и сочетающие в себе особенности как телосложения, так и темперамента. Психическое заболевание в концепции Кречмера представляет собой своего рода заостренное, крайнее проявление типологических черт, присущих нормальным людям.

Описанные Кречмером типы получены эмпирическим путем, т.е. путем анализа фактов. Для их выявления Кречмер воспользовался методом наложенных портретов. Вот как он описывает процедуру. Портреты 100 лиц одного типа как бы копируются на одной и той же бумаге, при

этом совпадающие черты интенсивно усиливаются, а несоответствующие друг другу стушевываются. Кречмер установил три типа строения тела, которые он назвал астеническим, пикническим и атлетическим.

В соответствии с теорией Кречмера существуют два основных типа темперамента, которые, будучи сами по себе вариантами нормы, проявляются в предрасположении к определенному типу психического заболевания. Эти темпераменты в норме Кречмер называет циклотимическим и шизотимическим.

Теория У. Шелдона: висцеротония, соматотония, церебротония. Количественная оценка компонентов. Основные работы американского психолога У.Г. Шелдона относятся к 40-м годам XX века. Он продолжил исследования связи между строением тела и темпераментом, начатые Кречмером, и внес дополнения и изменения в его систему.

Основным для Шелдона является понятие не типа (как совокупности физических и психологических черт), а компонентов, т.е. основных составляющих в структуре целостного индивида. Для нахождения компонентов телосложения Шелдон применил так называемый антропоскопический метод: он визуально обследовал фотографии 4000 обнаженных студентов колледжа. В результате удалось выбрать крайние варианты телосложения, максимально не похожие друг на друга. Таких вариантов оказалось три. Шелдон выделил три первичных компонента телосложения, которые получили обозначения: эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный. Эти термины произошли от названий зародышевых листков. Согласно имевшейся в то время в биологии точки зрения, из эндодермы (внутреннего зародышевого листка) развиваются внутренние органы, из мезодермы (среднего зародышевого листка) развиваются сердце, кости, мышцы, кровеносные сосуды; из эктодермы (внешнего зародышевого листка) развиваются волосы, ногти, рецепторный аппарат, нервная система и мозг.

Вторым нововведением Шелдона была идея количественной оценки каждого компонента в каждом конкретном индивиде. Для этой цели Шелдон разработал специальную систему шкал. Предложенная им процедура оценки телосложения получила название соматотипирования, а набор из трех цифр, характеризующих степень выраженности компонентов телосложения у данного человека, получил название соматотипа. Шелдон предположил, что обнаруженные группы черт соответствуют «первичным компонентам темперамента», которым он впоследствии дал наименования: висцеротония (функциональное преобладание органов пищеварения), соматотония (функциональное и анатомическое преобладание двигательного аппарата) и церебротония (преобладание деятельности высших нервных центров).

2.1.9. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И МОДЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТА

Исследование интеллектуальных способностей. Среди всех видов способностей наиболее исследованными можно считать интеллектуальные. Однако в связи с тем, что единого понимания природы и проявлений мышления не существует, индивидуальные вариации касаются лишь тех качеств, для которых существует подходящий психодиагностический инструмент.

Если обратиться к индивидуальным различиям интеллекта, то большинство психологических моделей включает те переменные, которые выделяются, если существует подходящий инструмент для их измерения, поэтому такие теории и называют факторными. Первая из них была создана в 1927 году Ч. Спирменом, который выделил два фактора (только не стоит путать эту теорию с двухфакторными теориями психического развития В. Штерна, К. Бюлера и др.). Спирмен отмечал, что в каждой интеллектуальной деятельности содержится общий фактор g (general) и множество специфических s (specific), свойственных только данному виду деятельности. Специфические отражают особенности ситуации, поэтому бессмысленно стараться измерить их (например, человек хорошо сдал экзамен потому, что за дверью его ждала любимая девушка, но подобная удача была единственной в его жизни и поэтому не характеризует его интеллектуальных проявлений). А фактор g проявляется в высокой корреляции между отдельными тестами и, таким образом, отражает устойчивые характеристики человека (то есть если ученик успевает и по математике, и по истории – это вызвано действием фактора общего интеллекта). Психодиагностика в основном стремится к вычленению и измерению именно фактора g, для чего создаются культурно-свободные тесты типа прогрессивных матриц Дж. Равена или теста интеллекта Р. Кеттелла (которые, по замыслу создателей, могут быть предложены людям разного социального происхождения и уровня образования).

Позже стали создаваться многофакторные теории. Вершину модели Вернона представляет фактор g, ниже располагаются два главных групповых фактора: вербально-образовательный (V:ed) и практико-технический (K:m), которые, в свою очередь, можно дальше разделить на мелкие групповые факторы – вербальный, числовой, пространственный, механико-информационный, мануальный. Наконец, на самом низшем уровне располагаются специфические ситуационные факторы. Смысл этой модели состоит в том, что человек может проявлять себя интеллектуалом не во всех видах деятельности, а либо в вербально опосредствованных, либо в области «ручного мышления», т.е. иметь специализацию, и эти области (практика и образованность) вполне сопоставимы по значимости их вклада в культуру. В самом де-

ле, каждый из нас встречал очень одаренных в своей практической, обычно невербальной, области людей (например, хирургов, художников), которые не могли объяснить секреты своего мастерства в словесной форме, однако владели им намного лучше, чем методисты и преподаватели соответствующей области знания.

На совершенно иных основаниях построил свою модель Дж. Гилфорд, который представил интеллект в виде параллелепипеда, измерения которого соответствуют трем свойствам мышления – операциям (что умеет человек), содержанию (природе материала, форме подачи информации) и результатам (форме итоговой обработки информации). Операций выделено пять (оценивание, конвергенция как нахождение единственно правильного решения, дивергенция как нахождение спектра решений, понимание имеющейся информации и ее запоминание). Форм содержания определено также пять (зрительная, слуховая, символическая, семантическая (представленная словесно), поведенческая (проявляющаяся в задачах практической коммуникации). Результаты могут принимать шесть вариантов (элементы, классы, отношения, системы, преобразования, значение).

В 80-х и 90-х годах XX века наиболее популярной для описания личностных различий становится, так называемая, пятифакторная модель. Эта модель не имеет одного какого-то определенного автора. Она сложилась стихийно в русле работ англоязычных психологов, использующих для анализа личности метод факторного анализа.

2.1.10. ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Понятие гениальности. Термин «гениальность» употребляется как для обозначения способности человека к творчеству, так и для оценки результатов его деятельности, при этом предполагается врожденная предрасположенность к продуктивной деятельности в той или иной области и достижение выдающегося результата. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, а связан с созданием качественно новых творений.

Для того чтобы быть признанным гением, человек должен показать необычный уровень развития талантов, ценящихся в рамках его культуры. В соответствии с этой точкой зрения видов гениальности может быть столько же, сколько и способов достичь успеха в каждом конкретном обществе. Успешный, например, финансист может быть представлен к почетной университетской степени за свой «финансовый гений», а генерал-победоносец – за свой «полководческий гений». Общество зачастую создает новые виды гениальности для того, чтобы рационализировать условия признания выдающихся людей.

Практически любая теория, касающаяся природы гениальности, может получить подтверждение, если термин «гениальность» будет ограничен произвольно выбранными строгими рамками. Самое широкое и наиболее объективное определение гениальности предполагает, что гений – это человек, который в любой области деятельности способен показать результаты, значительно превышающие средние показатели. Однако в это определение неизбежно входит социальная оценка. Гениальность определяется с точки зрения специфических социальных критериев и культурной системы ценностей.

К настоящему времени прослеживается четыре основных подхода, пытающихся объяснить феномен гениальности.

1. Патологические теории связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев. Исследованию гениальности, понимаемой как повышенная умственная активность, посвящены работы выдающегося российского генетика В.П. Эфроимсона, использующего метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого.

Значение исключительной одаренности повышают социальные и информационные кризисы, стимулирующие поиск новых ресурсов. Однако решающее значение в развитии и проявлении гениальности В.П. Эфроимсон оставляет за наследственностью, устанавливая тесную связь между сверходаренностью и особенностями физиологии человека, приводящими к экзотическим заболеваниям (столь же редким, впрочем, как и сама гениальность). Им выделено пять наиболее устойчивых комплексов «синдром» – гениальность.

2. Психоаналитические теории заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы (Бетховен, Демосфен).

3. Теории качественного превосходства рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.

4. Теории количественного превосходства рассматривают гениальность как достижение верхнего предела способностей, которые изначально присущи многим, но обычно не получают мотивационного или образовательного подкрепления.

Эмпирических доказательств верности какой-либо одной из перечисленных теорий пока не получено, и гениальность рассматривают как полидетерминированное явление.

2.2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1

Тема: Дифференциальная психология, ее предмет и методы

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная психология как наука. Задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Методы дифференциальной психологии и их классификация.
5. Общенаучные методы дифференциальной психологии. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
6. Психогенетические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
7. Исторические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.
8. Собственно психологические методы. Особенности, виды, требования к организации и проведению.

Задания для самостоятельной работы:

1. Презентация учебника, учебного пособия, методических рекомендаций, монографии и т.д. по курсу «Дифференциальная психология».
2. На основе анализа статей психологический журналов за последние пять лет подготовить информацию об актуальных проблемах психологии личности.
3. Законспектировать статью: Анастази, А. Дифференциальная психология // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. – (Хрестоматия по психологии).

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – 352 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 2001. – 215 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2003. – 297 с.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психоло-

гии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

7. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2002. – 440 с.

8. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

Занятие № 2

Тема: Наследственность и среда

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «наследственность» и «среда».

2. Проблема соотношения наследственности и среды в психологических теориях.

3. Современный подход в области изучения взаимодействия среды и наследственности (экспозиционная и идентификационная модели).

4. Современное понимание наследственности и среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статьи:

а) Гуревич, К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии / К.М. Гуревич // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 194–200).

б) Равич-Щербо, И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов / И.В. Равич-Щербо // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 233–254).

2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме взаимодействия среды и наследственности и их влияния на формирование индивидуальных различий.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

Занятие № 3

Тема: Возрастные различия

Вопросы для обсуждения:

1. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
2. Возрастная динамика развития психических функций.
3. Возраст и личностные свойства.
4. Возраст и творческие достижения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме возрастных различий в развитии психических, умственных и физических свойств человека в пренатальный период, период новорожденности и младенчества, дошкольный период, и т.д., до старости.
2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме возрастных и индивидуальных особенностей развития личности.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

5. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Занятие № 4

Тема: Половые различия

Вопросы для обсуждения:

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Теории развития половой идентичности.
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
4. Этология пола.
5. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
6. Половые различия в психологических качествах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статью: Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002 – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 154–159).
2. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме пола.
3. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме психологии половых различий.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.
6. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Занятие № 5

Тема: Темперамент как свойство индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки темперамента. Соотношение темперамента и характера.
2. Гуморальные теории темперамента.

3. Типология Э. Кречмера.

4. Типология У. Шелдона.

5. Типология Я. Стреляу.

6. Типология В.М. Русалова.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статью:

а) Кант, И. О темпераменте / И. Кант // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 313–318).

б) Вундт, В. Темпераменты / В. Вундт // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 341–343).

в) Кречмер, Э. Теория темпераментов / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 343–352).

г) Небылицын, В.Д. Темперамент / В.Д. Небылицын // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 352–360).

д) Мерлин, В.С. Отличительные признаки темперамента / В.С. Мерлин // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 360–367).

е) Ковалев, А.Г. Темперамент и характер / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 367–372).

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. /

С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

6. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Занятие № 6

Тема: Теории происхождения и модели интеллекта. Гениальность

Вопросы для обсуждения:

1. Определение интеллекта. Виды интеллекта.
2. Компоненты и проявления интеллекта.
3. Социальный интеллект, эмоциональный интеллект и мудрость.
4. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
5. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статью: Акимов, М.К. Интеллектуальные тесты / М.К. Акимов // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 154–159).
2. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме.
3. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме гениальности.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

5. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Занятие № 7

Тема: Культура и индивид

Вопросы для обсуждения:

1. Культуральные системы координат.
2. Стадии развития и культурные установки.
3. Ненормальность и культура.
4. Язык как фактор, влияющий на поведение.
5. «Человеческая природа» в различных культурах.
6. Индивид как представитель различных групп.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме.
2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме культуры и индивида.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
3. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

2.3 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
2. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
3. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
4. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
5. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Понятия «индивид», «личность», «интегральная индивидуальность» (В.С. Мерлин).
8. Общее, особенное и единичное в психике человека.
9. Различия между индивидами и между группами.
10. Социоэкономический и этнический статус индивидуальности.
11. Биологическая обусловленность как судьба.
12. Влияние условий семейного воспитания на специфику индивидуальности.
13. Близнецы как природный эксперимент.
14. Типы нервной деятельности у животных и человека.
15. Пол как психологическое явление.
16. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
17. Этология пола.
18. Половые различия в психологических качествах.
19. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
20. Особенности интеллекта мужчин и женщин.
21. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
22. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
23. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
24. Феномен непризнанного гения.
25. Когнитивный стиль и социальное мышление.
26. Способности в структуре индивидуальности.
27. Исследования интеллектуальных способностей.
28. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
29. Теории множественности интеллектов.
30. Теории гениальности.
31. Феномен вундеркиндов в различных областях.

32. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
33. Строение тела и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
34. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
35. Характеристика психопатий в психологической науке.
36. Взаимосвязь характера и индивидуального стиля деятельности.
37. Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.
38. Индивидуальность и карьера.
39. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
40. Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
41. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
42. Представления о «нормальном» характере.
43. Характер и субъективное время личности.
44. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
45. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
46. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна.
47. Формирование характера.
48. Теория черт Г. Айзенка.
49. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.
50. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.
51. Асимметрия полушарий головного мозга.
52. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
53. Теории темперамента.
54. Исследования темперамента в психологии.
55. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
56. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
57. Взаимосвязь уровня самоактуализации и индивидуально-психологических особенностей человека.
58. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
59. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
60. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
61. Стилевые особенности индивидуальности.
62. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.

2.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение, предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциальной психологии и ее место в системе наук.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Предпосылки формирования дифференциальной психологии в качестве самостоятельной отрасли психологии.
5. Методология, классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы.
7. Исторические методы.
8. Собственно психологические методы (интроспективные, психофизиологические).
9. Собственно психологические методы (социально-психологические, возрастно-психологические).
10. Собственно психологические методы (анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические).
11. Детерминация психического развития человека. Роль труда в индивидуальном развитии.
12. Детерминация психического развития человека. Роль общения в индивидуальном развитии.
13. Детерминация психического развития человека. Роль познания в индивидуальном развитии.
14. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
15. Детерминация психического развития человека. Влияние семейной среды.
16. Экология индивидуального развития.
17. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Групповые различия.
18. Понятие психологической нормы.
19. Понятия наследственности и среды. Их влияние на формирование индивидуальных различий. Современные модели описания средовых влияний на интеллектуальные способности.
20. Теории и подходы к оценке вкладов наследственности и среды в формирование индивидуальности.
21. Понятие индивидуальности. Традиции подхода к пониманию индивидуальности. Уровни индивидуальных свойств человека.
22. Аспекты половой идентичности. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
23. Различные аспекты половой дифференциации.

24. Маскулинность, фемининность.
25. Теория андрогинности.
26. Нарушения половой идентичности.
27. Специфика и детерминанты этнокультурных различий.
28. Человек как социальное проявление: феномен биосоциальности, социализация.
29. Социально-экономический статус индивидуальности.
30. Первичные и вторичные свойства нервной системы.
31. Функциональные системы.
32. Биоритмы человека и хронотипы.
33. Индивидуальный латеральный профиль.
34. Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы.
35. Темперамент и характер.
36. Акцентуации характера.
37. Типология конституциональных различий. Теория Э. Кречмера.
38. Типология конституциональных различий. Теория У. Шелдона.
39. Исследование интеллектуальных способностей.
40. Теории множественности интеллектов.
41. Источники вариативности интеллекта.
42. Модели интеллекта.
43. Понятие гениальности.
44. Патологические теории гениальности.
45. Работы В.П. Эфроимсона.
46. Психоаналитические теории гениальности.
47. Теории качественного превосходства. Теории количественного превосходства.
48. Методы изучения гениальности.

2.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: Дифференциальная психология, ее предмет и методы

Задания для самостоятельной работы по теме

Задание 1. Презентация учебника, учебного пособия, методических рекомендаций, монографии и т.д. по курсу «Дифференциальная психология».

Задание 2. На основе анализа статей психологический журналов за последние пять лет подготовить информацию об актуальных проблемах дифференциальной психологии на современном этапе. (См. рубрику «Дифференциальная психология»).

Задание 3. Определите метод исследования.

Приводится описание некоторых методов психологии. (Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн., 1999. – С. 83.). Предлагается определить, о каком методе идет речь.

1. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения. Благодаря этому он служит основным инструментом получения новых психологических фактов и объективного научного познания».

2. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов – познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело непростое, оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

3. В психологической науке применяется также метод, когда испытуемым предлагают ответить на ряд вопросов: об интересах, мнениях, мотивах, склонностях и т.п. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов. Этот метод позволяет охватить большие группы лиц, не требует обязательного личного контакта (ответы можно послать по почте). Нельзя, однако, забывать, что можно собрать десятки тысяч ответов, но не получить достоверных и объективных данных. Поэтому их, как правило, дополняют и сопоставляют с данными, полученными с помощью других методов.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Что может означать наличие различий между индивидами?
2. Какова возможная природа (причины) этих различий?
3. Что связывает дифференциальную психологию и психодиагностику?
4. Исследовательская сфера дифференциальной психологии?
5. Человек как носитель индивидуальных особенностей?
6. Какие психические явления связаны с индивидуальностью?

<u>*Литература:*</u>

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2005. – 352 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 2001. – 215 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2003. – 297 с.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.
7. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2002. – 440 с.
8. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

Тема: Наследственность и среда

<u>*Задания для самостоятельной работы по теме*</u>

Задание 1. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме взаимодействия среды и наследственности и их влияние на формирование индивидуальных различий.

Задание 2.. Законспектировать статьи:

а) Гуревич, К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии / К.М. Гуревич // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 194–200).

б) Равич-Щербо, И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов / И.В. Равич-Щербо // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 233–254).

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Какими методами можно изучать соотношение наследственности и среды в формировании индивидуальных различий?
2. Что провозглашает двухфакторная теория?
3. Что акцентирует мультифакторная теория?
4. Что в психике человека является врожденным?
5. Что в психике человека является приобретенным?
6. Как влияет культура и общество на развитие индивидуальности?

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

Тема: Возрастные различия

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме возрастных различий в развитии психических, умственных и физических свойств человека в пренатальный период, период новорожденности и младенчества, дошкольный период и т.д., до старости.

Задание 2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Задание 3. Творческое. Передайте ваше восприятие возрастов человеческой жизни с помощью поэтических или прозаических отрывков, т.е. с их помощью составьте «Лесенку жизни». (См. образец).

Молодость:
«Зато и пламенная младость
Не может ничего скрывать,
Вражду, любовь, печаль и радость
Она готова разболтать».
(*А.С. Пушкин).*

Зрелость:
«А мы еще мотивы молодежные поем!
А мы еще с тобой – ого! – такие же, как прежде.
О том, что годы катятся, по детям узнаем,
Не по своим, а по чужим, которых видим реже.
Еще по пляжу движемся, выпячивая грудь.
И чей-то голос, чей-то взгляд пронзает, как рапира!
Но вечером все чаще накатывает грусть,
Что день закончился, а в бок опять вступило.
Нет, мы еще – в порядке! Нет, мы еще вполне!
Но говорим друг с другом (когда наедине)
О женщинах – все меньше.
Все больше – о погоде.
Еще мы за застольями сидим без маяты,
Не уставая вроде бы и даже не пьянея...
Но мельче с каждым годом газетные шрифты,
А лестницы привычные все круче и длиннее».
(Р. Рождественский).

Старость:
«Знайте, разделили
Мы на три части королевство наше,
Решивши твердо сбросить с дряхлых плеч
Всю тяжесть государственных забот,
Отдав их юным силам, чтоб без ноши
Плестись нам к смерти».
(*В. Шекспир).*

<u>*Литература:*</u>

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. /

С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.
5. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Тема: Половые различия

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Законспектировать статью: Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 154–159).

Задание 2. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме пола.

Задание 3. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме психологии половых различий.

Задание 4. Практическое задание: диагностическое исследование посредством методики С. Бем.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.
6. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Тема: Темперамент как свойство индивидуальности

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Законспектировать статью:

а) Кант, И. О темпераменте / И. Кант // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. –

2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 313–318).

б) Вундт, В. Темпераменты / В. Вундт // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 341–343).

в) Кречмер, Э. Теория темпераментов / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 343–352).

г) Небылицын, В.Д. Темперамент / В.Д. Небылицын // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 352–360).

д) Мерлин, В.С. Отличительные признаки темперамента / В.С. Мерлин // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 360–367).

е) Ковалев, А.Г. Темперамент и характер / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 367–372).

Задание 2. Практическое задание: определение темперамента по методике К. Юнга.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

6. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Тема: Теории происхождения и модели интеллекта. Гениальность

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Законспектировать статью: Акимов, М.К. Интеллектуальные тесты / М.К. Акимов // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (Хрестоматия по психологии, с. 154–159).

Задание 2. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме.

Задание 3. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме гениальности.

Литература:

1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 527 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

2.6. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

1. **Психология индивидуальных различий – это:**
   а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;
   б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;
   в) самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания;
   г) раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.
2. **Синонимом психологии индивидуальных различий является:**
   а) дифференциальная психология;
   б) специальная психология;
   в) социальная психология;
   г) медицинская психология.
3. **Предметом психологии индивидуальных различий является:**
   а) система психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим;
   б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
   в) индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности;
   г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.
4. **Одной из центральных проблем дифференциальной психологии является:**
   а) установление причин психических отклонений;
   б) определение источников индивидуальных вариаций психического;
   в) разработка систематики тестологии;
   г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.
5. **К задачам дифференциальной психологии не относится:**
   а) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;

б) разработка теоретических основ психодиагностических исследований;
в) анализ и описание экспериментальных схем и планов;
г) разработка теоретических основ и создание психокоррекционных программ.

6. **Термин «дифференциальная психология» ввел:**
а) В. Штерн;
б) И. Банзен;
в) Э. Крепелин;
г) Г. Хейманс.

7. **Специфичным для психологии методологическим принципом не является принцип:**
а) единства сознания и деятельности;
б) развития;
в) верифицируемости;
г) единства физиологического и психического.

8. **Общие закономерности психики изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:**
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.

9. **Особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы, изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:**
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.

10. **Особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:**
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.

11. **Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:**
а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.

12. В процессе развития дифференциальной психологии не было этапа:

а) донаучного знания;
б) естественнонаучной парадигмы познания;
в) технического прогресса;
г) гуманитарной парадигмы.

13. Номотетический подход – это:

а) подход, отражающий общие свойства явлений;
б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;
в) рассмотрение явлений в развитии;
г) синоним метафизики.

14. Идеографический подход – это:

а) подход, отражающий общие свойства явлений;
б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;
в) рассмотрение явлений в развитии;
г) синоним метафизики.

15. К предпосылкам оформления психологии индивидуальных различий в отдельную науку не относится:

а) открытие закона относительности;
б) внедрение в психологию экспериментального метода;
в) использование методов статистического анализа;
г) использование данных психогенетики.

16. Среди основных групп методов дифференциальной психологии не выделяются:

а) психогенетические методы;
б) исторические методы;
в) собственно психологические методы;
г) физические методы.

17. К психогенетическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:

а) генеалогический метод;
б) метод приемных детей;
в) тестирование;
г) близнецовый метод.

18. К историческим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:

а) биографический метод;
б) метод приемных детей;
в) дневниковый метод;
г) автобиография.

19. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:

а) интроспективные методы;
б) психофизиологические (аппаратные) методы;
в) автобиография;
г) социально-психологические методы.

20. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:

а) интроспективные методы;
б) психофизиологические (аппаратные) методы;
в) автобиография;
г) возрастно-психологические методы.

21. К собственно психологическим методам, используемым в дифференциальной психологии, не относится:

а) анализ продуктов деятельности;
б) дневниковый метод;
в) тестирование;
г) психосемантические методы.

22. Детерминированность индивидной организации ребенка связями со взрослым обусловлена тем, что:

а) с момента рождения развитие элементарных психических функций и удовлетворение естественных потребностей осуществляется не в процессе прямых контактов ребенка с природными условиями, а опосредованно, через взрослого;
б) взрослый заинтересован в общении с ребенком;
в) у ребенка выражена потребность стать полноценным членом общества;
г) в ходе развития ребенок включается в многообразные формы и виды общения, познания и деятельности.

23. К числу наиболее общих детерминант психического развития не относится:

а) труд;
б) общение;
в) созревание;
г) познание.

24. К числу наиболее общих детерминант психического развития не относится:

а) созревание;
б) общение;
в) труд;
г) игра.

25. Значение общения как детерминанты психического развития связано с:

а) различными коммуникативными структурами, которые приводят к многообразным новообразованиям в индивидуальной жизни человека и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, которые стимулируют развитие активных форм психики и поведения;

б) тем, что развитие осуществляется и в процессе усвоения духовных ценностей, через средства массовой коммуникации, чтение книг, знакомство с искусством, усвоение жизненных и научных понятий, через научную деятельность;

в) тем, что развитие человеческой сущности неотделимо от трудовой практики, поскольку преобразуя окружающую природу, в то же время изменяет самого себя;

г) возможностью переживания в специально созданной ситуации разнообразных впечатлений и знаний, усвоения различных социальных ролей и отношений, что создает универсальные возможности для становления интеллекта и личности.

26. Значение познания как детерминанты психического развития связано с:

а) различными коммуникативными структурами, которые приводят к многообразным новообразованиям в индивидуальной жизни человека и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, которые стимулируют развитие активных форм психики и поведения;

б) тем, что развитие осуществляется и в процессе усвоения духовных ценностей, через средства массовой коммуникации, чтение книг, знакомство с искусством, усвоение жизненных и научных понятий, через научную деятельность;

в) тем, что развитие человеческой сущности неотделимо от трудовой практики, поскольку преобразуя окружающую природу, в то же время изменяет самого себя;

г) возможностью переживания в специально созданной ситуации разнообразных впечатлений и знаний, усвоения различных социальных ролей и отношений, что создает универсальные возможности для становления интеллекта и личности.

27. Значение труда как детерминанты психического развития связано с:

а) различными коммуникативными структурами, которые приводят к многообразным новообразованиям в индивидуальной жизни человека и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, которые стимулируют развитие активных форм психики и поведения;

б) тем, что развитие осуществляется и в процессе усвоения духовных ценностей, через средства массовой коммуникации, чтение книг, знакомство с искусством, усвоение жизненных и научных понятий, через научную деятельность;
в) тем, что развитие человеческой сущности неотделимо от трудовой практики, поскольку преобразуя окружающую природу, в то же время изменяет самого себя;
г) возможностью переживания в специально созданной ситуации разнообразных впечатлений и знаний, усвоения различных социальных ролей и отношений, что создает универсальные возможности для становления интеллекта и личности.

28. Значение игры как детерминанты психического развития связано с:

а) различными коммуникативными структурами, которые приводят к многообразным новообразованиям в индивидуальной жизни человека и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, которые стимулируют развитие активных форм психики и поведения;
б) тем, что развитие осуществляется и в процессе усвоения духовных ценностей, через средства массовой коммуникации, чтение книг, знакомство с искусством, усвоение жизненных и научных понятий, через научную деятельность;
в) тем, что развитие человеческой сущности неотделимо от трудовой практики, поскольку преобразуя окружающую природу, в то же время изменяет самого себя;
г) возможностью переживания в специально созданной ситуации разнообразных впечатлений и знаний, усвоения различных социальных ролей и отношений, что создает универсальные возможности для становления интеллекта и личности.

29. Экология индивидуального развития связана с исследованием:

а) здоровья человека;
б) системы родственных отношений человека;
в) условий проживания человека;
г) влияния на личность особенностей социального статуса.

30. Рассмотрение общих принципов организации и функционирования психики, самых общих закономерностей формирования и жизнедеятельности человека, самых общих свойств сознания и личности, присущих всем людям без различия пола, возраста, национальности, социального положения и других особенностей осуществляется на следующем уровне рассмотрения психики и ее проявлений:

а) типическое (общее);
б) особенное;

в) единичное;
г) нет верного варианта.

31. Рассмотрение групповых различий, типов людей, отличающихся по своим психологическим проявлениям, осуществляется на следующем уровне рассмотрения психики и ее проявлений:
а) типическое (общее);
б) особенное;
в) единичное;
г) нет верного варианта.

32. Рассмотрение данных конкретных людей осуществляется на следующем уровне рассмотрения психики и ее проявлений:
а) типическое (общее);
б) особенное;
в) единичное;
г) нет верного варианта.

33. На определение понятия «психологическая норма» не оказывает влияния фактор:
а) статистический показатель (средина распределения);
б) обусловленность социальными стереотипами (общепринятое в данном обществе);
в) оценка поведения с позиции расовой принадлежности;
г) нет верного варианта.

34. На определение понятия «психологическая норма» не оказывает влияния фактор:
а) психическое здоровье (отсутствует необходимость обращения к клиницисту);
б) ожидания, определяемые субъективным опытом (например, оценка развития второго ребенка на основе сравнения с развитием первого);
в) оценка поведения с позиции расовой принадлежности;
г) нет верного варианта.

35. Как «видовая память индивида, содержащаяся в генах индивида» определяется понятие:
а) среды;
б) наследственности;
в) воспитания;
г) нет верного варианта.

36. Как «совокупность всех стимулов, воздействующих на индивида с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти» определяется понятие:
а) среды;
б) наследственности;

в) воспитания;
г) нет верного варианта.

37. Не выделяется следующая группа теорий с точки зрения предпочтения биологической или средовой, социально-культурной детерминации:

а) биогенетические;
б) социогенетические;
в) рекапитуляции;
г) нет верного варианта.

38. Не выделяется следующая группа теорий с точки зрения предпочтения биологической или средовой, социально-культурной детерминации:

а) теологические;
б) двухфакторные;
в) учение о высших психических функциях;
г) нет верного варианта.

39. В настоящее время взаимодействие среды и наследственности в самом общем виде описывается следующими моделями средовых влияний на интеллектуальные способности.

а) экспозиционная модель;
б) нет верного варианта;
в) идентификационная модель;
г) варианты а) и б).

40. Уровнями рассмотрения индивидуального развития в самом общем виде являются:

а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) все названные выше варианты.

41. Как «существо природное, генотипическое» А.Г. Асмоловым определяется понятие:

а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) нет верного варианта.

42. Как «определенная тенденция в развитии личности в онтогенезе» А.Г. Асмоловым определяется понятие:

а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) нет верного варианта.

43. Как «существо социальное» А.Г. Асмоловым определяется понятие:

а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) нет верного варианта.

44. Рассматривая интегральную индивидуальность, В.С. Мерлин не выделяет следующий уровень индивидуальных свойств человека:

а) систему генов, обусловленных хромосомным набором;
б) систему индивидных свойств организма (биохимические, общесоматические, нейродинамические свойства);
в) систему индивидуальных психических свойств (психодинамические и психические свойства личности);
г) систему социально-психологических свойств (социальной роли в группе и коллективе, социальной роли в социально-исторических общностях).

45. Подход, изучающий закономерности дифференциации и иерархичности отношений в сфере межполового взаимодействия, носит название:

а) поведенческое направление;
б) когнитивный подход;
в) интеракционистский подход;
г) гендерный подход.

46. Как правило, не выделяется следующий аспект половой идентичности:

а) биологический аспект;
б) общественные половые стереотипы;
в) психическое самосознание себя как мужчины или женщины;
г) индивидуальный выбор варианта половой идентификации.

47. Гендерная идентичность – это:

а) информированность о наличии двух полов;
б) сознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу у конкретного индивида;
в) осознание необратимости биологического пола;
г) нет верного варианта.

48. При рассмотрении процесса гендерной социализации не выделяется теория:

а) идентификации;
б) половой/гендерной типизации;
в) культурно-историческая;
г) когнитивно-генетическая.

49. Маскулинность – это:

а) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин;

б) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин;

в) интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности;

г) нет верного варианта.

50. Фемининность – это:

а) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин;

б) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин;

в) интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности;

г) нет верного варианта.

51. Андрогиния – это:

а) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин;

б) нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин;

в) интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности;

г) нет верного варианта.

52. В.Е. Каган не выделяет следующего нарушения половой идентичности:

а) индивидуальные вариации соотношения маскулинности и фемининности, сопровождающиеся адаптационными реакциями;

б) полоролевой конфликт, разворачивающийся на личностном уровне как переживание реального или мнимого несоответствия полоролевым стандартам с личностными реакциями невротического типа;

в) конфликт половой идентичности как активное, осознаваемое противостояние, переживание себя в качестве представителя противоположного пола и существующих полоролевых стандартов;

г) гомосексуальность.

53. Большинство исследований этнокультурных и социальных различий показали, что основным фактором формирования интеллектуальных различий является:

а) расовая принадлежность;

б) этническая принадлежность;

в) социально-экономический статус;

г) нет верного варианта.

54. Концепция функциональных систем была разработана:

а) Л.С. Выготским;
б) З. Фрейдом;
в) П.К. Анохиным;
г) нет верного варианта.

55. Функциональная система – это:

а) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;
г) нет верного варианта.

56. Биоритмы – это:

а) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;
г) нет верного варианта.

57. Хронотип – это:

а) динамика околосуточных показателей биоритмов человека;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;

58. К традиционно выделяемым типам хронотипа не относится тип:

а) жаворонок;
б) голубь;
в) сова;
г) страус.

59. Индивидуальный латеральный профиль – это:

а) динамика околосуточных показателей биоритмов человека;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;
г) нет верного варианта.

60. Акцентуации характера рассматриваются как:

а) норма;
б) граница нормы и патологии;
в) патология;
г) нет верного варианта.

61. Не существует следующей авторской типологии акцентуаций характера:
а) типология Личко;
б) типология Леонгарда;
в) типология Немова;
г) нет верного варианта.

62. Согласно типологии конституциональных различий Э. Кречмера не выделяется тип строения тела:
а) астенический;
б) атлетический;
в) пикнический;
г) эндоморфный.

63. Э. Кречмер выделял следующие типы темперамента:
а) циклотимический;
б) шизотимический;
в) варианты а) и б);
г) нет верного варианта.

64. Согласно типологии конституциональных различий У.Г. Шелдона не выделяется тип телосложения:
а) эндоморфный;
б) мезоморфный;
в) эктоморфный;
г) астенический.

65. У.Г. Шелдон не выделял следующую группу черт:
а) циклотимия;
б) висцеротония;
в) соматотония;
г) церебротония.

66. Не выделяется следующая модель интеллекта:
а) модель Бине;
б) модель Вернона;
в) модель Гилфорда;
г) пятифакторная модель.

67. Связь гениальности с различного рода патологиями, с безумием, «расовой дегенерацией» и даже слабоумием рассматривали:
а) патологические теории гениальности;
б) психоаналитические теории гениальности;
в) теории количественного превосходства;
г) теории качественного превосходства.

68. Акцент на мотивационных, а не на интеллектуальных характеристиках при исследовании природы гениальности делали:

а) патологические теории гениальности;
б) психоаналитические теории гениальности;
в) теории количественного превосходства;
г) теории качественного превосходства.

69. Гениального человека как отдельный вид людей, отличающийся от всего остального человечества своими способностями, рассматривали:

а) патологические теории гениальности;
б) психоаналитические теории гениальности;
в) теории количественного превосходства;
г) теории качественного превосходства.

70. Точку зрения, согласно которой гениальность связана с количественным превосходством, что гениальность – верхний предел распределения способностей, отстаивали:

а) патологические теории гениальности;
б) психоаналитические теории гениальности;
в) теории количественного превосходства;
г) теории качественного превосходства.

71. В исследованиях В.П. Эфроимсона гениальность, понимаемая как повышенная умственная активность, связывалась, в частности, с повышенным уровнем мочевой кислоты, что выражалось в наличии:

а) гигантолобия и высоколобия;
б) гипоманиакально-депрессивного психоза;
в) тестикулярной феминизации;
г) подагры или гиперурикемии.

72. В исследованиях В.П. Эфроимсона гениальность, понимаемая как повышенная умственная активность, связывалась, в частности, с особой формой диспропорционального гигантизма, при которой наблюдается: высокий рост при относительно коротком туловище, огромные конечности, арахнодактилия (длинные паукообразные пальцы, вывих хрусталика, крайняя худоба. Этот синдром носит название:

а) синдрома Марфана;
б) гипоманиакально-депрессивного психоза;
в) тестикулярной феминизации;
г) подагры или гиперурикемии.

73. В исследованиях В.П. Эфроимсона гениальность, понимаемая как повышенная умственная активность, связывалась, в частности, с наследственной нечувствительностью периферических тканей к действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом (46/X, идет по женскому направлению. Этот синдром носит название:

а) синдрома Марфана;
б) гипоманиакально-депрессивного психоза;
в) тестикулярной феминизации;
г) подагры или гиперурикемии.

74. В исследованиях В.П. Эфроимсона гениальность, понимаемая как повышенная умственная активность, связывалась, в частности, с клиническими проявлениями психического расстройства в фазах депрессии: отказом от пищи, мутизмом, многонедельным молчанием, уничтожением готовых произведений, самоубийством, при этом настоящие мании с бессмысленной гиперактивностью почти отсутствовали. Этот синдром носит название:

а) гигантолобия и высоколобия;
б) гипоманиакально-депрессивного психоза;
в) тестикулярной феминизации;
г) подагры или гиперурикемии.

75. В исследованиях В.П. Эфроимсона гениальность, понимаемая как повышенная умственная активность, объяснялась, в частности, корреляцией между размерами лба и уровнем мышления. В данном случае гении характеризовались наличием:

а) гигантолобия и высоколобия;
б) гипоманиакально-депрессивного психоза;
в) тестикулярной феминизации;
г) подагры или гиперурикемии.

76. Среди психоаналитических концепций, которые чаще других обращались к объяснению гениальности, отсутствуют теории:

а) сублимации;
б) компенсации;
в) «бессознательных процессов» в творчестве;
г) повышенных способностей.

77. Большинство исследований в рамках теорий количественного превосходства проводились на:

а) анализе историй жизни выдающихся людей;
б) большой выборке случайных респондентов;
в) одаренных детях;
г) нет верного варианта.

78. К методам изучения гениальности относится:
а) биографический анализ и изучение случаев;
б) статистическое исследование;
в) варианты а) и б);
г) нет верного варианта.

79. К методам изучения гениальности относится:
а) историометрия;
б) варианты а) и в);
в) анализ итогов теста на определение коэффициента интеллекта;
г) нет верного варианта.

80. К методам изучения гениальности относится:
а) анализ итогов теста на определение коэффициента интеллекта;
б) лонгитюдное исследование;
в) варианты а) и б);
г) нет верного варианта.

81. Индивидуализация – есть свойство всего живого. Данное утверждение является:
а) верным;
б) не верным.

82. Какое из данных утверждений является верным:
а) индивидуальные различия психики присущи только человеку;
б) индивидуальные различия психики присущи всему живому.

83. Дифференциальная психология стала оформляться в самостоятельную науку в:
а) конце XVIII века;
б) начале XIX века;
в) конце XIX – начале XX века.

84. Оформление дифференциальной психологии в отдельную науку стало возможным благодаря следующим предпосылкам: внедрению в психологию экспериментального метода, использование методов статистического анализа, использование данных:
а) общей психологии;
б) психофизиологии;
в) психогенетики;
г) сравнительной психологии.

85. Первую экспериментальную лабораторию открыл:
а) Ф. Гальтон;
б) В. Вундт;
в) В. Штерн.

86. Дифференциальная психология имеет области пересечения с различными другими отраслями психологического знания: общей психологией, сравнительной психологией, социальной психологией, дифференциальной психофизиологией, …

а) детской психологией;
б) возрастной психологией;
в) акмеологией;
г) психиатрией.

87. В своем развитии психология, как и все остальные научные дисциплины, прошла (точнее, находится в процессе прохождения) через три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и:

а) современной парадигмы познания;
б) экспериментальной парадигмы познания;
в) гуманитарной парадигмы познания.

88. Этап донаучного знания … (закончите предложение, выбрав правильный ответ).

а) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;
б) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;
в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.

89. Этап естественнонаучной парадигмы познания… (закончите предложение, выбрав правильный ответ).

а) сосредоточивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных;
б) провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности;
в) характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.

90. «Дифференциальная психология лишь тогда будет иметь перспективу достигнуть фазы спокойного развития, когда она эмансипируется от породившей ее науки – общей психологии», – писал в 1911 году:

а) И. Кант;
б) И. Банзен;
в) В. Штерн;
г) В. Вундт.

91. Основу индивидуальных различий следует искать…
а) в наследственности индивида;
б) в условиях окружающей среды, в которых он развивается;
в) в наследственности индивида и в условиях окружающей среды, в которых он развивается;
г) нет верных ответов.

92. Наследственность обеспечивает…
а) устойчивость существования биологического вида;
б) изменчивость и возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
в) нет верных ответов.

93. Среда обеспечивает…
а) устойчивость существования биологического вида;
б) изменчивость и возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
в) нет верных ответов.

94. Наследственность – это видовая память индивида, содержащаяся в его генах. Данное утверждение:
а) верное;
б) не верное.

95. Понятие наследственности…
а) не тождественно понятию врожденности;
б) тождественно понятию врожденности.

96. Все врожденные признаки являются наследственными. Данное утверждение…
а) верное;
б) не верное.

97. Разновозрастные дети от одних родителей, то есть братья или сестры…
а) не могут иметь одинаковую наследственность;
б) могут иметь одинаковую наследственность.

98. Однояйцевые близнецы, с точки зрения наследственности, являются копиями друг друга. Данное утверждение…
а) верное;
б) не верное.

99. Дальтонизм и гемофилия более распространены среди…
а) мужчин;
б) среди женщин.

100. У мужчины облысение будет развиваться, только если гены облысения были получены им от обоих родителей. Данное утверждение
а) верное;
б) не верное.

101. У женщины облысение будет развиваться, только если гены облысения были получены ею от обоих родителей. Данное утверждение…
а) верное;
б) не верное.

102. У человека присутствует социальное наследование (следование культурным образцам, передача акцентуации, формирование семейных сценариев). Данное утверждение…
а) верное;
б) не верное.

103. Среда – включает в себя…
а) совокупность всех стимулов, воздействующих на индивида с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти;
б) огромное разнообразие переменных, начиная от воздуха и пищи, и кончая социальным окружением;
в) оба утверждения верны;
г) оба утверждения не верны.

104. В … формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Выберите верный ответ.
а) биогенетических теориях;
б) социогенетических теориях;
в) двухфакторных теориях (конвергенции двух факторов);
г) учении о высших психических функциях (культурно-исторический подход) Л.С. Выготского;

105. Сторонники … утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabula rasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями (средой). Выберите верный ответ.
а) биогенетической теории;
б) социогенетической теории;
в) двухфакторной теории.

106. Сторонники … понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний.
а) биогенетической теории;
б) социогенетической теории;
в) двухфакторной теории.

107. Основоположником двухфакторной теории является:
а) Ст. Холл;
б) Д. Дьюи;
в) Дж. Локк;
г) В. Штерн.

108. Явление, проявляющееся в недостатке эмоционального, обращенного лично к ребенку общения, приводящее к серьезным нарушениям в развитии и формировании личности, называется:
а) аутизм;
б) эгоцентризм;
в) госпитализм.

109. Основоположником учения о высших психических функциях является:
а) А.Н. Леонтьев;
б) Б.Г. Ананьев;
в) Л.С. Выготский.

110. Кому принадлежит данное высказывание: «Если душа младенца и в самом деле есть белая доска, то качество и смысл букв, которые пишет на ней жизнь, зависят не только от пишущего и орудия писания, но и от качества самой этой доски»:
а) Ш. Ауэрбах;
б) Д. Дьюи;
в) В.Г. Белинскому.

111. Возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными. Данное утверждение:
а) верное;
б) не верное.

112. Под индивидуальными особенностями личности в психологии понимают такие особенности, которые…
а) присуще всем индивидам;
б) присуще отдельным индивидам;
в) отличают данную личность ото всех других;
г) все утверждения верны;

113. На формирование индивидуальных особенностей личности оказывают существенное влияние:
а) природные свойства человека, социальная среда;
б) общий уровень развития;
в) направленность личности, характер;
г) все утверждения верны.

114. Возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития, утверждают:
а) Б.Г. Ананьев;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Д.Б. Эльконин;
г) Б.Г. Ананьев; С.Л. Рубинштейн; Д.Б. Эльконин.

115. Нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается, утверждал:

а) Б.Г. Ананьев;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Д.Б. Эльконин;
г) все вышеперечисленные психологи.

116. Возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития... Возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними, утверждал:

а) Б.Г. Ананьев;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Д.Б. Эльконин;
г) все вышеперечисленные психологи.

117. Люди старшего возраста хуже решают задачи на зрительное восприятие, чем более молодые. Данное утверждение:

а) верное;
б) не верное.

118. Высшего значения физическая сила человека достигает к:

а) 20 годам;
б) 25 годам;
в) 30годам;
г) 40 годам.

119. Особенности обучения молодых и зрелых людей были выявлены в экспериментах:

а) Торндайка;
б) Лехмана;
в) Уитти;
г) Кинси.

120. Торндайк пришел к выводу, что между возрастом 22 и 42 годами среднестатистическое снижение способности к обучению на каждом возрастном уровне составляет:

а) 100%;
б) 50%;
в) 20%;
г) 1%.

121. В стенографировании и машинописи, в изучении эсперанто или в обучении на университетских курсах лица старшего возраста показывали…

а) тот же самый результат, что и молодые;
б) даже превосходили молодых по результатам;

в) оба ответа верны;
г) нет верных ответов.

122. По сравнению с молодыми испытуемыми (от 17лет), испытуемые старшего возраста (до 82 лет) по всем типам задач, если задания не несли в себе какого-либо смысла, показали:

а) более низкие результаты;
б) более высокие результаты;
в) такие же результаты.

123. Лица… менее склонны выполнять задания, которые с точки зрения их опыта представляются им глупыми или бессмысленными.

а) молодого возраста;
б) старшего возраста.

124. Способность вспоминать настоящее с возрастом…, чем способность вспоминать прошлое.

а) снижается быстрее;
б) увеличивается постепенно;
в) не изменяется.

125. Результаты исследований Лехмана показали, что пик творческой продуктивности чаще всего приходится на возраст:

а) с 20 до 30 лет;
б) с 30 до 40 лет;
в) с 40 до 50 лет.

126. Поэты достигают своего пика творческой активности в возрасте:

а) от 20 до 30 лет;
б) от 30 до 40 лет;
в) от 40 до 50 лет.

127. Возраст… является «золотой декадой» творческих достижений.

а) от 20 до 30 лет;
б) от 30 до 40 лет;
в) от 40 до 50 лет.

128. Правительственные лидеры и лидеры вооруженных сил входят в группу:

а) от 20 до 30 лет;
б) от 30 до 40 лет;
в) от 40 до 50 лет.
г) между 50 и 70 годами.

129. Наивысшая точка внушаемости человека приходится на возраст:

а) 6–7 лет;
б) 7–8 лет;
в) 9–10 лет.

130. Исследования коллекционирования в детском возрасте показывают, что большая часть коллекций собирается в:
а) 7 лет;
б) 8 лет;
в) 9 лет;
г) 10 лет.

131. Обкусывание ногтей на пальцах рук достигает максимального проявления к возрасту:
а) младшего школьника;
б) соответствующему половой зрелости;
в) старшего школьника.

132. Данные, полученные Стронгом, показывают, что сходство интересов среди разных возрастных групп гораздо…, чем различие.
а) меньшее;
б) сильнее.

133. У мужчин разных профессий интересы…, чем у мужчин разных возрастов.
а) менее разнообразнее;
б) гораздо разнообразнее.

134. Принципиальные изменения между … годами заключаются, в частности, в том, что снижается интерес к деятельности, связанной с физическими навыками и смелостью, а также к профессиям, представителям которых требуется писать.
а) 15 и 25;
б) 25 и 30;
в) 25 и 50.

135. Наименее «консервативным» возрастом в склонности к переменам является возраст, равный примерно…
а) 15 годам;
б) 25 годам;
в) 55 годам.

136. В эксперименте Лехмана и Уитти на суггестию лица более старшего возраста показали… восприимчивость к групповому мнению или к мнению эксперта, чем молодые испытуемые.
а) большую;
б) меньшую.

137. Согласно данным исследования ценностей Оллпорта и Вернона, интерес к церкви с возрастом…
а) увеличивается;
б) снижается;
в) остается прежним.

138. Исследования показывают, что интересы, взгляды и другие личностные качества за период от 10 до 20 лет имеют:
а) высокую степень стабильности;
б) низкую степень стабильности.

139. Изучая проблемы пола, за рубежом используют термин … когда имеют ввиду социокультурное содержание поведения.
а) sex;
б) gender.

140. Различия в психологических качествах у людей различного пола стали выделяться как предмет исследования:
а) очень давно;
б) сравнительно недавно.

141. То, что все новые виды профессий вначале усваиваются мужчинами, а лишь потом – женщинами, еще в 1942 году установил и подтвердил статистически:
а) Дж. Гилфорд;
б) В.П. Эфроимсон;
в) К. Макнемар.

142. Утверждение, что женщины предпочитают стереотипные виды профессиональной деятельности, а мужчины, напротив, чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах деятельности, которые стереотипны:
а) верное;
б) неверное.

143. Полоролевая социализация в рамках психоанализа есть:
а) результат социального научения;
б) эпифеномен интеллектуального развития;
в) результат разрешения раннедетских конфликтов с родителями.

144. Сандра Бем выделила … типов полоролевого поведения.
а) шесть;
б) восемь;
в) четыре.

145. По мнению Сандры Бем, чувствительны, ценят человеческие отношения и достижения духа, нередко принадлежат к миру искусства:
а) маскулинные мужчины;
б) фемининные мужчины;
в) андрогинные мужчины.

146. По мнению Сандры Бем архаичный тип абсолютно терпеливой женщины, охотно соглашающейся быть «фоном» в жизни близких людей, отличающейся выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма, это тип:
а) маскулинной женщины;

б) фемининной женщины;
в) андрогинной женщины.

147. По мнению Сандры Бем, способны осуществлять вполне мужские задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность):
а) маскулинные женщины;
б) фемининные женщины;
в) андрогинные женщины.

148. По мнению …, причиной недоверия между полами является разочарование в надеждах на счастье и любовь, проекция страхов зависимости, лишения родительской любви, возникающих в детстве.
а) К.-Г. Юнга;
б) З. Фрейда;
в) К. Хорни.

149. По мнению …, подавление агрессии против мужчин приводит к нарушению женственности, что выражается чаще всего либо в явлении фригидности как отторжения мужчины, либо в агрессии по отношению к нему.
а) К.-Г. Юнга;
б) З. Фрейда;
в) К. Хорни.

150. Э. Эриксон отмечал, что … чаще рисуют нечто замкнутое, завершенное, имеющее внутреннюю область; в их рисунках преобладают кружки – это может быть озеро, солнце, причем внутреннее пространство всегда заполнено.
а) девочки;
б) мальчики.

151. Инструментальное отношение к миру, активное и завоевательное поведение соответствует психологическому предназначению:
а) мужского пола;
б) женского пола.

152. Для … типичное действие игры происходит явно во внешнем плане – это авария, катастрофа, война, строительство и т.п.
а) мальчиков;
б) девочек.

153. Матери интуитивно поощряют активность маленьких ..., стремление к соперничеству и достижениям.
а) мальчиков;
б) девочек.

154. В своем родительском отношении не выделяют полоролевых различий у своих дочерей и сыновей и не проецируют на них маскулинно-фемининные стереотипы, принятые в нашей культуре:

а) матери;
б) отцы.

155. У … восприятие сыновей противоречиво, они считают их далекими от идеала и хотят видеть более мужественными, чем те в действительности являются.

а) матерей;
б) отцов.

156. Регулировать процесс маскулинизации–феминизации ребенка:

а) можно;
б) нельзя.

157. Эволюционная теория пола была создана:

а) В.П. Эфроимсоном;
б) В.А. Геодакяном;
в) К. Макнемаром;
г) Л. Эллисом.

158. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит в:

а) распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов;
б) повышении количества особей;
в) увеличении комбинаторных возможностей генотипа.

159. Пол как биологическое явление относится к индивидным характеристикам, определяющимся в момент зачатия, и его:

а) невозможно изменить;
б) возможно изменить.

160. Особенности, касающиеся репродуктивного поведения (брачного поведения, размножения, ухаживания за потомством),

а) могут различаться в мужской и женской группах;
б) не различаются в мужской и женской группах.

161. То, что женщины предпочитают стереотипные виды профессиональной деятельности, а мужчины, напротив, чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах деятельности, которые стереотипны, еще в 1942 году установил и подтвердил статистически:

а) Дж. Гилфорд;
б) В.П. Эфроимсон;
в) К. Макнемар.

162. Утверждение, что все новые виды профессий вначале усваиваются мужчинами, а лишь потом женщинами:

а) верное;

б) неверное.

163. Для того, чтобы человек принял, осознал свой пол и научился использовать его ресурсы, он должен пройти процесс полоролевой:

а) адаптации;

б) интеграции;

в) социолизации;

г) идентификации.

164. По мнению Сандры Бем, нечувствительны, энергичны, честолюбивы и свободны … мужчины.

а) маскулинные;

б) фемининные;

в) андрогинные.

165. По мнению Сандры Бем, обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами, претендовать на их место в профессии, социуме, сексе … женщины.

а) маскулинные;

б) фемининные;

в) андрогинные.

166. По мнению Сандры Бем, сочетают в себе продуктивность и чувствительность, нередко выбирая гуманные профессии врача, педагога и т.д. … мужчины.

а) маскулинные;

б) фемининные;

в) андрогинные.

167. «Женщина – это мужчина, лишенный пениса», – такой взгляд на природу женщины у …

а) К.-Г. Юнга;

б) З. Фрейда;

в) К. Хорни.

168. По мнению …, конфликты раннего детства могут приводить к тому, что у девочки, травмированной разочарованием в отце и ревностью к матери, может возникнуть желание «отнимать» у мужчины, а не получать.

а) К.-Г. Юнга;

б) З. Фрейда;

в) К. Хорни.

169. Принятие половой роли как результат приобретения навыков, подкрепляемых поощрением, подражанием, выбором модели поведения рассматривается в

а) психоанализе;

б) бихевиоризме;
в) когнитивно-генетическом подходе.

170. По мнению Э. Эриксона, рисунки… содержат остроконечные (фаллические) фигуры: башни замка, карандаши, которые, как правило, обращены во внешнее пространство.
а) мальчиков;
б) девочек.

171. Созерцание, принятие, впитывание, переработка внутреннего содержания соответствует психологическому предназначению индивидам:
а) мужского пола;
б) женского пола.

172. Для … же самое главное случается внутри; отсюда интерес к тому, что происходит внутри построенного домика; в замке, окруженном рвом; в кастрюле, стоящей на огне, и т.д.
а) мальчиков;
б) девочек.

173. Если пол ребенка совпадает с полом старшего ребенка, то традиционные полоролевые особенности у младшего обычно выражены сильнее: так, младшая сестра девочки будет содержать в себе больше «девчоночьего», чем младшая сестра мальчика. Данное утверждение:
а) верное;
б) неверное.

174. По-разному воспринимают и воспитывают детей различного пола:
а) матери;
б) отцы.

175. Дочерей воспринимают гармонично, выделяя и поощряя в них фемининные качества:
а) матери;
б) отца.

176. Полоролевое развитие связано со стадией интеллектуального развития ребенка, его Я-концепцией в:
а) психоанализе;
б) бихевиоризме;
в) когнитивно-генетическом подходе.

177. Феномен полового диморфизма – это:
а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола;
в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

178. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе:

а) одновременно у мужчин и женщин;

б) сначала – у женщин, затем – у мужчин;

в) сначала – у мужчин, затем – у женщин.

179. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии объясняется:

а) посредством репродуктивных программ;

б) посредством программ, регламентирующих выхаживание потомства;

в) посредством сочетания элементов программ размножения и воспитания детей.

180. Дифференциальная психология – это:

а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;

б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;

в) самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания;

г) раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

2.6.1. БЛАНК ОТВЕТОВ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	г	2.	а	3.	в	4.	б
5.	в	6.	а	7.	в	8.	а
9.	б	10.	в	11.	г	12.	в
13.	а	14.	б	15.	а	16.	г
17.	в	18.	б	19.	в	20.	в
21.	б	22.	а	23.	в	24.	а
25.	а	26.	б	27.	в	28.	г
29.	г	30.	а	31.	б	32.	в
33.	в	34.	в	35.	б	36.	а
37.	в	38.	а	39.	г	40.	г
41.	а	42.	в	43.	б	44.	а
45.	г	46.	г	47.	б	48.	в
49.	а	50.	б	51.	в	52.	г

53.	в	54.	в	55.	а	56.	б
57.	а	58.	г	59.	в	60.	б
61.	в	62.	г	63.	в	64.	г
65.	а	66.	а	67.	а	68.	б
69.	г	70.	в	71.	г	72.	а
73.	в	74.	б	75.	а	76.	г
77.	в	78.	в	79.	б	80.	в
81.	а	82.	б	83.	в	84.	в
85.	б	86.	б	87.	в	88.	в
89.	б	90.	в	91.	в	92.	а
93.	б	94.	а	95.	а	96.	б
97.	а	98.	а	99.	а	100.	б
101.	а	102.	а	103.	в	104.	а
105.	б	106.	в	107.	г	108.	в
109.	в	110.	в	111.	а	112.	в
113.	г	114.	г	115.	б	116.	б
117.	а	118.	б	119.	а	120.	г
121.	в	122.	а	123.	б	124.	а
125.	б	126.	а	127.	б	128.	г
129.	б	130.	г	131.	б	132.	б
133.	б	134.	в	135.	б	136.	б
137.	а	138.	а	139.	б	140.	в
141.	в	142.	а	143.	в	144.	б
145.	б	146.	б	147.	в	148.	в
149.	в	150.	а	151.	а	152.	а
153.	а	154.	а	155.	б	156.	а
157.	б	158.	а	159.	а	160.	а
161.	в	162.	а	163.	в	164.	а
165.	а	166.	в	167.	в	168.	в
169.	б	170.	а	171.	б	172.	б
173.	а	174.	б	175.	б	176.	в
177.	б	178.	в	179.	в	180.	г

РАЗДЕЛ III
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. ГЛОССАРИЙ

Абулия (от греч. а – отрицательная частица и bule – воля) – патологическое состояние личности, связанное с нарушением мотивационной сферы личности, способности к деятельности, патологией воли.

Автоматизация навыка – процесс совершенствования деятельности, связанный с освобождением сознания от функции контроля за правильностью совершаемых операций.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Агрессивность (от лат. agredi – нападать) – качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям, стремлении к насильственным действиям по отношению к окружающим людям или объектам. А. может являться формой снятия внутреннего напряжения, а также формой проявления патопсихических личностных процессов.

Агрессия – 1) демонстрация превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку или группе лиц и т.д. 2) в специальном значении в школах психоанализа (А. Адлер, австрийский психоаналитик и др.) – стремление к власти над другими.

Адаптация (от лат. adapto – приспособляю) – приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию.

Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социально-психическая (от лат. socialis – общественный) – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

Активность психическая – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения.

Актуализация – процесс перевода определенных психических и физиологических явлений (зафиксированной в памяти информации, какой-либо потребности и т.д.) в структуру текущей деятельности.

Акцентуированная личность (от лат. accentus – ударение) – личность с характерологическими отклонениями от нормы, выраженными в чрезмерном усилении отдельных черт характера; им присуща тенденция к особенному социально-положительному или социально-отрицательному развитию. Акцентуации характера граничат с психопатиями. Личностям с акцентуациями характера свойственны так называемые «места наименьшего сопротивления», особая уязвимость по отношению к некоторым факторам, которые является для данных личностей психотравмирующими. Различают явные и скрытые (латентные) а. х. Основными типами а. х. являются: циклоидный, гипертимный, лабильный, астенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, застревающий (параноидальный), демонстративный (истероидный), дистимный, неустойчивый (экстравертированный), конформный. Однако чаще встречаются не чистые типы а. характера (личности), а промежуточные, смешанные. Теорию акцентуированных личностей развил немецкий психиатр и психолог К. Леонгард.

Алгоритм (от лат. algorismus) – точное, однозначное описание, предписание, задающее на основе определенной системы последовательность конкретных действий для решения конкретной задачи; в математике – описание порядка и правил вычислений при заданных условиях.

Амбивалентность (от греч. amphi – приставка со значением двойственности, и от лат. valentia – сила) – сложное состояние личности, связанное с одновременным проявлением противоположных эмоций и чувств. Данное психическое состояние личности обычно носит характер внутреннего конфликта.

Амнезия (от греч. а – отрицательная частица и mneme – память) – патологическое состояние психики, связанное с провалами в памяти, вызванными различными локальными поражениями мозга.

Анализ результатов деятельности – один из основных методов исследования психики личности, заключающийся в ее оценке, на основе сделанного, ее социальной активности.

Аналитическая психология – система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга, в которой, как и в концепции психоанализа Фрейда, придается особое значение бессознательному. Однако наряду с его личной формой существования выделяется и коллективное бессознательное как автономное психическое явление, а в концепции бессознательного особое место отводится архетипам.

Анамнез (от гр. anamnesis – воспоминание) – совокупность сведений об обследуемом (больном) и развитии его заболевания. В психиатрии а. выступает как средство исследования травмирующих конфликтов на жизненном пути человека и выявления на этой основе причин отклонений в его психическом развитии. А. личности употребляется иногда как синоним понятия «история развития личности».

Андрогиния (от лат. andros – мужчина, gyne – женщина) – успешное сочетание в личности традиционно мужских и традиционно женских качеств. Термин ввела американский психолог С. Бем.

Анима (от лат. anima – душа) – термин, используемый Юнгом для обозначения «внутренней части личности», души.

Анкетирование (от франц. enguete – список вопросов) – метод исследования, предусматривающий письменные ответы на систему поставленных в анкетах вопросов, каждый из которых связан с центральной задачей исследования.

Архетип (от греч. arche – начало и typos – образец) – центральная категория аналитической психологии, обозначающая способ связи определенных образов, алгоритм познания, модель поведения, переходящие из поколения в поколение. А., по мнению К.Г. Юнга, хранится в коллективном бессознательном.

Астеник (от греч. asthenikos – слабосильный, болезненный) – конституционный тип человека (Э. Кречмер), выделяемый на основе классификации по признаку вероятностного соответствия строения его тела особенностям психики. Признаки телосложения а.: худощавость, длинная шея, продольно вытянутый череп, узкое, четко очерченное лицо. В плане психических свойств а. характеризуются повышенной чувствительностью и холодностью, пониженной общительностью, склонностью к интроверсии, высокой тревожностью. Данная концепция взаимозависимости психических свойств человека и его телосложения, конституции активно разрабатывалась немецким психологом, психиатром Э. Кречмером. По описанию У. Шелдона, мужчины-астеники, как правило, высокие, скорее даже утонченные, женщины – миниатюрно-утонченные, невысокого роста, но из-за тонкости кажущиеся более высокими, чем на самом деле.

Атлетический тип человека (атлетик по Э. Кречмеру) (от греч. – athletes – борец) – конституционный тип человека, выделяемый на основе классификации по признаку вероятностного соответствия строения тела и его психических особенностей. Для атлетиков характерно крепкое телосложение, развитая мускулатура, выносливость, настойчивость, как правило, уверенность в себе, конкурентоспособность, решительность, развитый волевой компонент, иногда – агрессивность.

Аттракция (от лат. attrahere – привлекать, притягивать) – социально-психическое явление формирования восприятия одного человека другим как привлекательного; возникновение симпатии, положительной установки на другого человека.

Аутизм (от греч. auto – сам) – сложное, порой болезненное состояние личности, выражающееся в чрезмерной ее самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в отчуждении, в погружении в мир собственных переживаний.

Афазия (от греч. а – отрицательная частица и phasis – проявление) – расстройство речи, состоящее в полной или частичной утрате способности пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей и понимать высказывания окружающих, происходящей вследствие поражения определенных участков коры головного мозга.

Аффект (от лат. affectus – душевное волнение, страсть) – эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для субъекта обстоятельств при неспособности его найти адекватный выход из сложившейся ситуации. Формами проявления а. могут быть ярость, гнев, ужас и т.д. А. может нарушать нормальное протекание психических процессов – восприятия, мышления, речи и др. А. фиксируются в сознании личности: следы пережитых а. могут актуализироваться при определенных условиях, усиливаться, проявляется эффект накопления а. с последующей их разрядкой, порой в более острых формах. Лица, склонные к а., могут быть источниками возникновения паники.

Безусловный рефлекс (от лат. reflexus – отражение) – врожденное, инстинктивное реагирование организма на стимул; наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на значимые изменения внутренней и внешней среды.

Беседа (в психологии) – один из основных методов психологии, который предполагает получение информации об изучаемом психическом явлении в вербальной логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, так и от окружающих ее людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

Бессознательное – сфера коллективной или индивидуальной психики, характеризующаяся таким типом отражения действительности, при котором восприятие этой действительности и отношение к ней субъекта в данный момент в сознании не актуализируется. Б. характеризуется неотчетливым, недостаточно ясным, смутным отражением действительности и тем самым недостаточно определенной, продуманной, неосознанной, логически неоформленной (но это не значит, что неэффективной) субъективной детерминантой духовной и материальной деятельности. Сознательное и бессознательное в психике человека неотделимы друг от друга, переливаются одно в другое в зависимости от конкретной деятельности. Наиболее адекватное отражение действительности в психике человека возможно только в единстве сознательного и бессознательного. В сферу б. входит большое количество различных психических явлений: надсознательное, неосознанные мотивы деятельности, установки, автоматизмы.

Биография (от греч. bios – жизнь и grapho – пишу) – 1. Наиболее важные события жизненного пути личности, истории ее развития. 2. Жизнеописание человека, история развития его личности.

Биографические методы (в психологии) – методы исследования личности, групп людей, базирующиеся на анализе их жизненного пути, биографий.

Биотипы человека – типология людей по нейрогуморальному основанию, исходя из особенностей симпатико-адреналиновой системы (САС). Выделяют три биотипа человека: 1. А-тип (адреналиновый); 2. НА-тип (норадреналиновый); 3. А+НА-тип (смешанный).

А-тип характеризуется повышенной тревожностью, обостренным чувством ответственности, серьезным отношением к делу. Обычно эти люди не умеют расслабляться, отдыхать. Избыточные, неадекватные возможностям организма нервные нагрузки часто приводят к различным сердечно-сосудистым заболеваниям. Более 1/3 мужчин относятся к А-типу. НА-тип характеризуется повышенной внутренней напряженностью, некоторой замкнутостью, немногословностью, серьезностью, скрытностью, властностью, целеустремленностью. Подавление эмоций людьми НА-типа также приводит к нервным перегрузкам, срывам. К НА-типу относится около 1/6 части всех мужчин. Представители А+НА-типа (смешанного) характеризуются постоянными колебаниями настроения, артистичностью, стремлением быть на виду, привлекать к себе внимание, у них богатое воображение, хорошо развитая способность к эмпатии, они чаще относятся к художественному типу личности (по классификации И.П. Павлова). Среди мужчин таких более 1/3. Биотипы человека различаются между собой психическими, биохимическими, иммунологическими и другими показателями. Определяют биотипы человека с помощью метода «адренограммы», предложенного В.Н. Васильевым.

Биосоциальное (от лат. bios – жизнь и socicetas – общество) понятие, которое находит все большее применение в современной науке и выражает сложные, диалектические взаимоотношения социального и биологического в личности. Биологизация личности связана с недооценкой социального фактора в ее развитии и функционировании, переоценкой биологического. Социологизация личности, наоборот, связана с недооценкой биологического фактора. Последняя тенденция стала более опасной для развития современной прикладной психологии у нас в стране в 80–90-е годы XX в.

Бихевиоризм (от анг. behaviour – поведение) – одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое распространение и в других странах. Оно сводит изучение предмета психологии, прежде всего, к анализу поведения. При этом порой невольно из предмета исследования исключается сама психика, сознание.

Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание, психику, которые в принципе не наблюдаемы непосредственно. Поведение же понимается ортодоксальными бихевиористами как совокупность отношений «стимул-реакция» (S-R). Родоначальники бихевиоризма Э. Торндайк, Дж. Уотсон. Необихевиоризм в той или иной степени отказался от классической формулы бихевиоризма и пытается учесть и факты сознания как реальные детерминанты поведения человека. Многие выводы, достижения бихевиоризма плодотворны с научной точки зрения и исключительно практичны.

Бред – не соответствующие действительности психические явления – идеи, представления, умозаключения, образы и т.д., возникающие в воображении субъекта и воспринимаемые им как реальные. Причем поколебать уверенность патологически убежденного в их правильности субъекта невозможно. Б. протекает с нарушением логичности мышления, а нередко и эмоционального мира и может провоцироваться болезнью, сильной травмой, необычным психическим состоянием.

Валидность теста (от англ. valid – пригодный) – критерий качества теста, используемый при выяснении степени достоверности измерения того психического свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного теста. Различают несколько видов валидности теста: конструктивная, по критерию, по содержанию, прогностическая и др. К сожалению, есть случаи, когда тесты применяются без проверки их на валидность. В результате оказывается, что они бесполезны или даже вредны. Валидность теста – это показатель степени его эффективности. Она, естественно, меняется в зависимости от контингента людей, которые подвергаются тестированию, и характера их будущей деятельности. Один и тот же тест может быть высоковалидным для одной ситуации, бесполезным – для другой и вредным – для третьей.

Ведущая деятельность – деятельность, являющаяся определяющей, решающей в конкретный период онтогенетического развития человека. Термин введен отечественным психологом А.Н. Леонтьевым.

Вербальный (от лат. verbalis – словесный, устный) – (в психологии) – термин для обозначения информации, выраженнной знаковой, а именно словесной, языковой системой (в отличие от невербальной информации, например, образной).

Верификация (от лат. verus – истинный и facere – делать) – точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории. Особенностью психологических категорий является то, что многие из них не поддаются точной верификации.

Висцеротоник (от лат. viscera – внутренности) – буквально: человек с «внутренним темпераментом»; тип темперамента по класси-

фикации У. Шелдона. Для людей с таким темпераментом характерны замедленные реакции, расслабленные позы и движения, длительный и глубокий сон, благодушие, общительность, самодовольство, терпимость к окружающим, склонность к общению, стремление получить одобрение от окружающих и т.д.

Включенное наблюдение – вид наблюдения, в процессе которого наблюдатель естественно включен в совместную деятельность с теми, за кем он ведет наблюдение.

Внутренняя речь – речь лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее проговаривание.

Внушение – социально-психический процесс воздействия, в первую очередь, на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо (а иногда и против) их воли, механизм которого базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию.

Внушаемость – свойство личности поддаваться внушению. Степень внушаемости зависит как от качеств личности, так и от условий, в которых проводится внушение. По экспериментальным данным, до 20% людей достаточно сильно подвержены внушению.

Выборка – часть генеральной совокупности, элементов изучаемого объекта, являющаяся предметом исследования.

Гематофобия (от греч. haimatos – кровь и phobos – страх) – болезненный страх вида крови.

Ген (от греч. genos – род, происхождение) – материальный носитель наследственности в животных или растительных организмах, представляющий собой отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК.

Генеалогия (от греч. genealogia – родословная) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением истории отдельных родов, составлением родословных. Данные генеалогии некоторые психологи пытались использовать при обосновании евгеники. В настоящее время данные генеалогии используются при изучении влияния биологических, генетических факторов на психику людей.

Генезис (от греч. genesis – происхождение) – происхождение, возникновение и последующее развитие какого-либо явления, приведшие к определенному состоянию, виду этого явления. Различают фило- и онтогенез психики.

Генетика (от греч. genesis – происхождение) – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими. Основы современной генетики заложены Г. Менделем и школой Т.Х. Моргана, обосновавшей хромосомную теорию наследственности. В настоящее время широко проводятся исследования

на границе генетики и психологии, цель которых выявить меру генетической, биологической и социальной детерминации в развитии психики человека.

Генетический код – свойственная живым организмам система зашифровки генетической (наследственной) информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклидов. Расшифровка генетического кода осуществлена американскими биохимиками М. Ниренбергом, С. Ончоа и др.

Генетический метод – термин, имеющий особое значение в психологии – 1) метод исследования истории развития личности или какого-либо психического явления; 2) метод изучения генезиса индивидуальных психических особенностей человека, выяснения соотношения ролей генотипа и среды в их формировании.

Гениальность (от лат. genius – дух) – исключительное качество наиболее выдающихся людей, высший уровень развития способностей человека, высшая степень подъема его творческих сил, проявляющаяся в достижении им таких результатов творческой деятельности, которые определяют ход общественного, научного или культурного развития в конкретный исторический период. Гениальность общественно-исторически обусловлена. Она связана с качественно новыми, уникальными открытиями, изобретениями, достижениями.

Гений – человек, обладающий высшей степенью творческой одаренности, выразившейся в достижении им таких результатов творческой деятельности, которые являются эпохальными в общественном, научном или культурном развитии общества.

Генотип (от греч. genos – происхождение, typos – форма, образец) – наследственная основа организма; генетическая модель данного организма, заложенная в совокупности его генов и полученная им от родителей.

Гипертимия – чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Гипертимная акцентуация – акцентуация личности, для которой характерно постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жаждой деятельности и тенденцией разбрасываться, не доводя дело до конца.

Гипоталамус (hypothalamus) – часть головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими, регуляцию сна и бодрствования, приспособление организма к изменениям внешней и внутренней среды.

Гипотеза (греч. hypotesis – основание, предположение) – форма существования научного знания (научная гипотеза). Чтобы быть научной, гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям: 1) проверяемости, то есть следствия, выведенные из нее путем логи-

ческой дедукции, должны поддаваться опытной проверке; 2) общность и предсказательная сила, то есть гипотеза должна объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления и служить основой для вывода заключений о неизвестных еще явлениях; 3) отсутствие в гипотезе логических противоречий. 1-е и 2-е требования отличают научную гипотезу от так называемой рабочей гипотезы, представляющей собой предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которых в данный момент не может быть проверена и доказана, и рассчитанной только на «условное объяснение» данного явления. Гипотеза обычно и предшествует психологическому исследованию, и направляет его ход, лежит в основе выработки той или иной методики.

Гистограмма (от греч. histos – столб и gramma – черта, буква, написание) – столбчатая диаграмма, графически изображающая статистическое распределение какой-либо величины по количественному признаку. Гистограмма используется обычно для отображения распределения дискретной случайной величины.

Головной мозг – передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа. Головной мозг – материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

Гомеостаз (в физиологии) (от греч. homolos – подобный, одинаковый и stasis – состояние, неподвижность) – относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды организма и устойчивость основных его физиологических функций. Благодаря приспособительным механизмам физические и химические параметры, определяющие жизнедеятельность организма, меняются в сравнительно узких пределах, несмотря на значительные изменения внешних условий.

Графология (от греч. grapho – пишу, черчу, рисую и logos – учение) – учение о почерке; исследование почерка с точки зрения отражения в нем индивидуально-психических особенностей.

Дальтонизм – один из видов нарушения цветового зрения. Дальтонизм впервые описан в 1794 г. Дж. Дальтоном. Дальтонизм встречается у 8% мужчин и у 0,5% женщин. Исследование цветового зрения имеет важное значение при профессиональном отборе лиц для работы на транспорте, в авиационной, морской службах и других отраслях, где требуется уметь различать цвета.

Дебильность (от лат. debilis – слабый) – задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении.

Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравствен-

ных норм. Основные виды девиантного поведения – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение.

Дедукция (от лат. deductic – выведение) – форма мышления, вид умозаключения, логический метод исследования, когда новая мысль, новое знание выводится по правилам логики из некоторых данных посылок, переходя от общего к частному.

Действие – элемент, единица деятельности, цель которой элементарна и не разложима на более простые; произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Деменция (от лат. de – отрицание и mens – ум) – приобретенное слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др. В отличие от олигофрении, являющейся врожденной, д. – результат изменений мозга вследствие различных заболеваний.

Деперсонализация (от лат. de – отрицание и persona – личность, лицо) – расстройство самосознания личности, утрата своего «Я», возникновения эффекта отчуждения от своих мыслей, чувств, действий.

Депривация (от позднелат. – deprivatio – потеря, лишение) – сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации.

Детерминизм (от лат. determinare – определять) – причинная обусловленность, всеобщая закономерная связь природы, общества, мышления, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Дефиниция (от лат. definitio) – краткое определение какого-либо понятия. Одной из особенностей д. в психологии является их недостаточно точная верификация.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность – форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта. Структурные составляющие деятельности – цель, мотив, способы, условия, результат. Обычно деятельность разложима на действия.

Диагноз психологический (от греч. diagnosis – распознание) – заключение психолога (группы психологов) об индивидуально-психических и социально-психических особенностях личности, как в норме, так и в патологии, выявленных в результате ее изучения, психодиагностики. Диагноз психологический, согласно классификации Л.С. Выготского, бывает симптоматическим (или эмпирическим), констатирующим определенные индивидуально-психические особенности; этиологическим – не только констатирующим индивидуально-психические особенности,

но и указывающим на их причины; типологическим – кроме того, указывающий место и значение полученных данных в целостной, динамической структуре личности, в системе ее деятельности.

Диагностика социально-психологическая – теория и практика выявления и измерения социально-психических особенностей личности, групп людей с помощью специальных психодиагностических методик; раздел психодиагностики.

Дисперсионный анализ – статистический метод выявления влияния отдельных факторов на исследуемую переменную – результат эксперимента. Термин предложен английским ученым Р. Фишером в 1926 г. Широко используется в психологии. Дисперсия (от лат. dispersio – рассеяние) наиболее употребительная мера рассеивания, то есть отклонения от среднего.

Диспозиция (предиспозиция) (от лат. dispositio – расположение) – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их определенной последовательности. Комплекс предрасположенности к определенной реакции субъекта на внешнюю среду образует черты личности, систему ее установок, ценностей и т.д. (см. концепция диспозиционная).

Дифференциальная психология (от лат. differentia – различие) – отрасль психологии, изучающая психические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий.

Жизненный путь – история развития личности от рождения до смерти, иногда употребляется как синоним биографии.

Задатки – врожденно обусловленные анатомо-физиологические и, в некоторой степени, психические особенности индивида, составляющие основу развития его способностей.

Запечатление (импритинг) (от англ. impriting – запечатлевать) – специфическая форма научения, процесс фиксации определенной информации в памяти; врожденная фиксация в памяти животных отличительных признаков объектов, некоторых поведенческих актов.

Идентификация (от позднелат. identifico – отождествлять) – 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей, образом. Термин был введен З. Фрейдом. 3) операция сличения некоторого стимула с наличным или хранящимся в памяти эталоном и установления их тождества или различия.

Имбецильность (от лат. imbecillus – слабый, немощный) – выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении.

Ингибиция социальная (от лат. inhibere – сдерживать, останавливать) – ухудшение продуктивности выполненяемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц, как реальных, так и воображаемых.

Индивид (от лат. individuum – неделимое) – 1) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт; 2) отдельный представитель человеческой общности.

Индивидуальность – интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности становится возможным и необходимым в силу индивидуальных различий людей. Он позволяет достигать одинаковой эффективности деятельности при ее выполнении различными способами, приемами. Индивидуальный стиль деятельности может быть как оптимальным, так и не оптимальным с точки зрения эффективности деятельности.

Индивидуально-психические особенности – устойчивое сочетание различных структурных компонентов психики личности, предопределяющее ее индивидуальность, стиль деятельности и воплощающееся в ее качествах.

Инсайт (от англ. insight – постижение, озарение) – внезапное, логически выводимое понимание сущности явления, ситуации в целом, решение проблемы. Понятие и. введено гештальтпсихологией.

Инстинкт (от лат. instinctus – побуждение) – совокупность врожденных сложных реакций (актов поведения), предопределяющих целесообразное поведение организма во внешней среде. И.П. Павлов рассматривал механизм и. как безусловно-рефлекторный; понятие инстинкт и безусловный рефлекс следует считать рядоположенными.

Интеллект (от лат. intellectus – познание, понимание, рассудок) – относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее. В силу своей сложности и. неоднозначно понимается представителями различных философских и психологических школ, направлений.

Интеллектуальные качества – качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способностей личности по переработке разнокачественной информации и осознанной оценке ее. Интеллектуальные качества являются результатом как образования, научения, так и определенных биологических предпосылок. Данные качества носят личностный характер. Однако в некоторых случаях и.к. рассматриваются как нечто отличное от личностных. Интеллектуальные качества являются компонентом любой профессиограммы.

Интериоризация (от фр. interiorisation – внутренний) – буквально: переход извне вовнутрь. В психологию понятие и. введено французским социологом Э. Дюркгеймом, отождествлявшим его с социализацией. Интериоризация – одно из основополагающих понятий культурно-исторической теории отечественного психолога Л.С. Выготского. По его мнению, всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем, в результате интериоризации, становится компонентом психики отдельного индивида.

Интроверсия (от лат. intra – внутри и versare – поворачивать, обращать) – преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли. Термин введен К. Юнгом.

Интроверт – тип личности (по классификации З. Айзенка, К. Юнга и др.), активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью. Для типичного интроверта характерны следующие черты: самоуглубленность, замкнутость, затрудненность в общении, склонность к увлечениям, профессиям, не связанным с общением, работой с людьми.

Интроспекция (от лат. introspecto – смотрю внутрь) – синоним самонаблюдения, постепенно все реже и реже употребляется как научная категория.

Истероидная (демонстративная) акцентуация личности (характера) – тип акцентуации характера, выражающийся в таких чертах, как притворство, лживость, фантазирование с целью привлечения к себе внимания, склонность к вытеснению неприятных для психики переживаний, фактов, событий; авантюризм, тщеславие, стремление «убежать в болезни», завоевать восторженное отношение окружающих без объективных оснований для этого.

Каузометрия (от лат. causa – причина, греч. metro – измеряю) – разновидность биографического метода, с помощью которого исследуют субъективную картину жизненного пути и психологического времени личности как в прошлом, так и в будущем. Каузометрия применима для анализа и коррекции жизненных сценариев в психотерапии, для проектирования жизненных перспектив. В России данная проблема активно разрабатывается А.А. Кроник, Е.И. Головаха.

Качественный критерий – критерий, по которому классифицируются, подразделяются разнообразные психические феномены независимо от их количественных характеристик.

Кластерный анализ – разновидность многомерного математического анализа, позволяющего на основе многочисленных показате-

лей вероятностных психических процессов, явлений сгруппировать их в классы (кластеры) по степени их однородности.

Когнитивный диссонанс – напряжение, которое появляется при осознании несовместимости каких-либо двух знаний.

Компетентность коммуникативная (социально-психологическая) – ориентированность в различных ситуациях общений, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Конформизм – изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы.

Культура – понятия, установки, обычаи и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся из поколения в поколение.

Нормы – правила общепринятого и ожидаемого поведения. Нормы предписывают «правильное» поведение. В другом смысле слова нормы также описывают, как поступает большинство, то есть то, что считается нормальным.

Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец) – система основных научных достижений (теорий, методов, концепций), из которых исходит большинство исследователей в данной области знаний (например, парадигма бессознательного). Революция в науке в определенной области знаний связана с кризисом старой парадигмы и возникновением новой. Понятие введено американским ученым Т. Куном.

Паранойя (от греч. paranoia – умопомешательство) – стойкое психическое расстройство, проявляющееся в систематизированном бреде без галлюцинаций, который отличается сложностью содержания, последовательностью доказательств и внешним правдоподобием. Каждый, кто обычно не разделяет убеждения параноика, квалифицируется им как враждебная личность.

Паранойяльная (застревающая) акцентуация личности (характера) – тип акцентуации, связанный с такими чертами, как повышенная подозрительность, болезненная обидчивость, стойкость отрицательных переживаний, стремление к доминированию, неприятие мнения других, высокая конфликтность, склонность навязывать свое «Я», свою точку зрения другим.

Педология (от греч. pais – дитя и logos – учение) – течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX века (С. Холл, П.П. Блонский и др.), пытающееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей. Педология копила

ценный эмпирический материал, однако была ошибочно оценена в СССР как буржуазная наука и запрещена (постановление ЦК ВКП(б) от 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпроссов»), в результате чего нарушился естественный ход развития педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, ослабилось внимание науки к личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

Первая сигнальная система – система условно-рефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга животных и человека при воздействии на рецепторы органов чувств раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды. Понятие введено И.П. Павловым: «Это то, что и мы имеем в себе как впечатления, ощущения и представления от окружающей внешней среды, как общеприродной, так и от нашей социальной, исключая слово, слышимое и видимое. Это первая сигнальная система действительности, общая у нас с животными» (Павлов И.П. Полн. собр. соч., т. 3, кн. 2, 1951, с. 335–336).

Персонализация (от лат. persona – личность) – процесс проявления индивида как личности в результатах своей деятельности, экстериоризация личности; разнообразное проявление ее индивидуальности.

Персонализм – теистическое направление зарубежной философии и вытекающие из него ряд психологических теорий личности, признающих личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности – Бога. Персонализм в психологии утверждает по сути дела о непознаваемости ядра личности, которое окружено познаваемыми сферами – темпераментом, характером, способностями и др., а развитие личности относит за счет присущего ей стремления к самоактуализации и самоусовершенствованию. Персонализм сформировался в конце XIX в. в России (Н.А. Бердяев, Л. Шестов).

Пикнический тип (пикник) – тип человека (по классификации Э. Кречмера, устанавливающей соответствие между строением тела и особенностями психики), характеризующийся средним ростом, плотной фигурой, мягким широким лицом на короткой шее, основательным жирным животом в сочетании со специфическими психическими особенностями. По психическим особенностям пикников условно можно разделить на подгруппы: болтливо-веселые; спокойные юмористы; тихие, душевные люди; беспечные любители жизни; энергичные практики.

Пилотажное исследование («зондаж», поисковый эксперимент, претест) – пробно-поисковое исследование, проводящееся до начала активного применения разработанного методического аппарата с целью его доработки, уточнения. В процессе пилотажного исследования устанавливается необходимый объем выборки, уточняются детали анкет, тестов, организационные формы проведения исследования и т.д.

Пластичность личности – повышенная способность личности к психической адаптации в процессе коммуникации (в некоторых случаях в профессиональной среде психологов под п.л. понимается вообще ее хорошие адаптационные возможности).

Поведение – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой. Термин «поведение» употребляют и при анализе активности животных. В современной психологии в качестве центральной категории принято рассматривать не поведение, а деятельность. Поведение при этом нередко понимается как синоним деятельности, имеющей природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленной, опосредованной языком и другими знаково-смысловыми системами, типичными формами которой является познание, труд, игра, общение.

Пограничные ситуации – особо значимые для личности ситуации, в которых она непроизвольно и вынужденно проявляет существенные свойства своей психики, которые в нейтральных ситуациях, как правило, остаются невостребованными и для сознания как бы не существующими, тем самым глубже познает себя. Пограничные ситуации – важный источник самопознания, познания и развития личности.

Пограничные состояния – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

Подкорка (подкорковые структуры мозга) – часть головного мозга, расположенная между корой больших полушарий и продолговатым мозгом. В нее входят: зрительные бугры, гипоталамус, лимбическая система и другие базальные нервные узлы, ретикулярная формация ствола мозга, таламус. Подкорка участвует в формировании практически всех поведенческих реакций человека и животных, в поддержании мышечного тонуса и т.д.

Подкорковые функции – совокупность физиологических процессов, связанных с деятельностью отдельных подкорковых структур мозга или с их системой в целом. Подкорковые функции оказывают активизирующее влияние на деятельность коры головного мозга.

Половая потребность – биологически обусловленная потребность, развивающаяся на основе созревания эндокринной системы и инстинкта продолжения рода. У человека половая потребность принимает форму половой любви, она тесно связана с качествами личности в целом. В условиях, затрудняющих удовлетворение половой потребности (армия и др.), половую энергию целесообразно переводить, трансформировать, сублимировать в другие виды деятельности – спорт, активную профессиональную деятельность и др.

Популяция людей (от лат. popueus – народ, население) – сообщество людей длительно занимающих определенное пространство и имеющих обыкновение заключать внутри этого сообщества браки чаще, чем с представителями других.

Потребность (в психологии) – объективная испытываемая субъектом нужда в чем-то, которая отражается и субъективно, являющаяся источником активности, развития личности, социальной общности. Между объективной нуждой и ее субъективным отражением нередки противоречия, которые существенно влияют на развитие личности. В самом общем виде потребности людей принято делить на биологические и социальные, нередко это деление называют иначе – материальные и духовные. Потребность в психологии рассматриваются и как особые психические состояния – состояния «напряжения», «неудовлетворенности», «дискомфорта» и т.д., отражающие несоответствие между внутренними и внешними условиями деятельности. Данные состояния могут осознаваться, а могут проявляться в неосознанных влечениях, мотивах деятельности, установках и др. Потребности изменчивы, динамичны, биологически и социально обусловлены. Удовлетворение потребности протекает в результате целенаправленной деятельности.

Предмет исследования (в психологии) – область психических явлений и факторов, влияющих на них, на выявление закономерностей, тенденций развития и просто, на изучение которых направлены усилия исследователя; наиболее существенные в данном исследовании психологические аспекты объекта исследования.

Предмет психологии – закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

Принцип (от лат. principium – основа, первоначало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения, исследования и т.д.

Принцип активности сознания личности – принцип психологии, требующий рассматривать личность не только как объект воздействия социальной среды, внешних причин, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, способный редуцировать внутренние причины развития, саморазвиваться.

Принцип всесторонности (в психологии) – принцип, требующий анализа психических явлений в их всесторонней, многогранной связи с окружающим миром и между собой.

Принцип детерминизма (в психологии) – принцип, требующий учитывать разнокачественное влияние реальных факторов, причин на развитие психических явлений.

Принцип деятельностного опосредования – один из принципов деятельностного подхода, требующий рассматривать развитие и функционирование психики личности, коллектива, межличностных отношений в аспекте детерминации их содержания целями осуществляемой деятельности. Принцип деятельностного опосредования как бы распространяет действие принципа единства психики и деятельности на группы, коллективы.

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий – принцип психологии, требующий «идти к познанию внутреннего содержания личности, ее переживаний, ее сознания, исходя из внешних данных ее поведения, из дел ее и поступков» (Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: 1959, с. 183).

Принцип единства исторического и логического – принцип, требующий, чтобы логика познания психического явления воспроизводила логику его развития, его историю. Применительно к познанию психики исторический подход имеет как бы двойное содержание: он включает в себя как историю развития психики вообще (филогенез психики), так и историю развития психики конкретной личности (онтогенез психики), которая рельефно проявляется в жизненном пути, биографии. Применительно к познанию конкретного психического явления исторический подход проявляется в анализе его генезиса.

Принцип единства и борьбы противоположностей – принцип, выражающий требования закона единства и борьбы противоположностей; применительно к познанию психических явлений он означает необходимость выявления противоречий, источника развития и саморазвития психики.

Принцип единства психики и деятельности – принцип, требующий рассматривать все психические изменения через призму деятельности личности, коллектива, общности.

Принцип единства содержания и формы – принцип, требующий познания психических явлений через форму их проявления, выявления диалектического соотношения формы и содержания психических явлений.

Принцип единства явления и его сущности – принцип, требующий проникновения в сущность, в систему закономерностей развития психики через их разнообразное проявление.

Принцип личностного подхода – принцип психологии, требующий рассмотрения отдельных психических функций, явлений не изолированно от их субъекта, а под углом влияния на них личности как таковой, ее социальных качеств.

Принцип научности – принцип, требующий объективного, верного исследования психических явлений, способствующего установлению истины.

Принцип объективности – принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом нечто не присущее данному явлению имманентно, не внося в него свойств познающего субъекта, того, что идет от самого исследователя – субъекта познания; то есть не внося в познания субъективного. «Путь исследования чувственных явлений, идущих от внешнего мира, от вещей, есть путь их объективного исследования» (Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975, с. 56).

Принцип отраженной субъектности – принцип экспериментального исследования личности как субъекта представленного в жизнедеятельности других людей. Исследование личности исходя из п.о.с. проводится косвенно, опосредованно – путем обследования, изучения людей, которые являются носителями отраженной субъектности исследуемого индивида. На этом принципе построены методики репертуарных и др. тестов.

Принцип отражения – принцип, требующий рассматривать психические явления как отражение объективного, социального мира и как отражение самих субъективных явлений (вторичное отражение).

Принцип перехода количественных изменений в качественные – принцип, выражающий требование закона перехода количественных изменений в качественные; применительно к познанию психических явлений он означает, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в психических явлениях в определенный момент с необходимостью приводит к существенным, коренным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому. Примером этого может служить эффект кумулятивных причин и др.

Принцип развития – принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант. Принцип развития в психологии рассматривается обычно в двух аспектах: исторического развития психики от ее зарождения до современного состояния – филогенеза психики и развития психики конкретного человека – онтогенеза психики. Кроме того, возможно и необходимо рассматривать различные психические компоненты личности в их развитии: потребностно-мотивационная сфера, характер, личностные качества и т.д. и т.п.

Принцип реальности – принцип регуляции психической жизни личности в теории З. Фрейда, согласно которому инстинкты, влечения, бессознательное, «Оно», «Я» проявляются через фильтры требований, предъявляемых реальными ситуациями, они не могут удовлетворяться в социально отвергаемых формах.

Принцип системности – принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, а целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы изменений ее элементов. Принцип системности имеет много общего с принципом личностного подхода.

Принципы психологии – основополагающие, исходные идеи, положения, выступающие как методологические требования к исследованию, изучению психических явлений. Психология основывается на философских и общенаучных принципах: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, объективности, всесторонности, единства исторического и логического, единства содержания и формы, единства явления и сущности, принципа отражения и др. На базе всеобщих, философских, общенаучных принципов сложились и разнообразные собственно п.п., прочно вошедшие в структуру данной науки: принцип детерминизма, единства внешних воздействий и внутренних условий, активности сознания личности, единства психики и деятельности, личностного подхода, системности, развития и др.

Проективные методики (тесты) (от лат. projectio – выбрасывание вперед) – методики исследования личности, построенные главным образом на интерпретации ответов личности на внешне нейтральные вопросы, реакции на ситуации, допускающие множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми. По этим реакциям исследователь пытается понять глубинную сущность, психические особенности личности, например, специфику мотивации или систему личностных смыслов и т.д. Наиболее известные проективные тесты – тест Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), тест анализа продуктов творчества и др.

Проекция – процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в сознательном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний, переживаний на внешние объекты, других людей. Проекция может иметь как защитный, а порой и патологический характер (бессознательная попытка в критической ситуации найти «козла отпущения»; интерпретация ситуаций, событий с приданием им собственных чувств, собственного опыта; бессознательное приписывание другим людям собственных морально не одобряемых, нежелательных мыслей, чувств, действий, впервые описанное З. Фрейдом), так и творческий, созидательный.

Пролонгированное исследование (от лат. pro – вперед и longys – долгий, дальний) – исследование, предполагающее длительное и систематическое изучение истории развития данного объекта, личности, психического явления и на основе этого его психодиагностику и психопрогностику.

Профессиограмма – системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определенной профессии и определение, исходя из этих требований необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей. В последнее время п. все чаще создается в единстве качественных и количественных характеристик, которые допускают использование современных математических методов, ЭВМ. Ядром п. является психограмма.

Профессиография – направление комплексных научных исследований, имеющее целью создание профессиограмм различных профессий и на этой основе их описание и классификацию. В настоящее время наметилась тенденция рассматривать п. как составную часть профессиологии.

Психастения (от греч. psyche – душа и astheneia – слабость) – болезненное расстройство психики, характеризующееся крайней нерешительностью, боязливостью, склонностью к навязчивым идеям. Психастения может быть результатом психического перенапряжения. В методике MMPI есть специальная шкала, позволяющая измерить степень психастенихированности личности. Для людей с повышенной склонностью к психастеническим состояниям, но являющихся психически нормальными, характерны такие черты, как неуверенность в себе, склонность к рефлексии и самокопанию, нерешительность при принятии тех или иных решений, склонность к чрезмерным переживаниям по поводу порученного, болезненное протекание процесса адаптации и т.д. У лиц с повышенной психастенией возможно высокоразвитое чувство ответственности.

Психастеническая акцентуация личности (характера) – тип акцентуации, носителю которого присущи такие черты, как высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям, навязчивым мыслям и психическим состояниям и др.

Психика – (от греч. psychikos – душевный) – системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроектирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности. Изучение закономерностей развития и функционирования п. составляет предмет психологии как науки.

Психическое состояние – определенный, временный уровень целостного функционирования психики, непосредственно влияющий на характер и эффективность деятельности личности, группы людей, который, будучи устойчивым проявлением психики индивида, закрепляется и повторяется в ее структуре.

Психические явления – все многообразные проявления психики.

Психоанализ (от греч. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение) – учение, разработанное З. Фрейдом, и исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.

Психозы (от греч. psyche – душа) – расстройства психической деятельности, проявляющиеся в нарушениях отражения реальной действительности, изменения обычного, типичного для большинства людей поведения и отношения к происходящему.

Психологическая теория – частная система психологических принципов, закономерностей, концептуальных положений, а также теоретических фактов, в своей совокупности объясняющих ту или иную сторону психической реальности и являющихся результатом решения крупной научной проблемы в психологии.

Психология – наука о закономерностях, особенностях развития и функционирования психики.

Психопатии (от греч. psyche – душа и pathos – болезнь, страдание) – группа психических аномалий, проявляющихся в дисгармоническом складе личности, ее характера, который препятствует ее адекватной адаптации в среде. Психопатии стабильны и присущи человеку обычно на протяжении всей его жизни, что в значительной степени объясняется обусловленностью их наследственными факторами, внутриутробным поражением плода или заболеваниями (травмами, инфицированием или интоксикациями головного мозга, психотравмами и т.д.). Усугубляют психопатии неправильное воспитание, пьянство, конфликтная обстановка, наличие постоянно действующего стрессора и др. Для психопатии свойственна триада признаков: стабильность проявления данных свойств характера во времени, их тотальность проявления во всех ситуациях и социальная дезадаптация. Если хотя бы один из названных признаков отсутствует, говорят об акцентуации личности (характера).

Психопатология (от греч. pathos – болезнь, страдание) – психические явления отклонения от нормы болезненного характера.

Психосоматика (от греч. soma – тело) – направление в медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психических факторов на возникновение, течение, исход соматических заболеваний.

Психотерапия (от греч. psyche – душа и therapeia – уход, лечение) – система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности; отрасль современной медицины, изучающая психосоматические явления.

Развитие – направленное, закономерное, количественно-качественное, конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, идеально предрасположенным результатом которого является совершенствование. Применительно к развитию организмов и психики нередко применяют понятия «онтогенез», «филогенез» и др.

Раздражимость (возбудимость) – свойство внутриклеточных образований, клеток, тканей и органов реагировать изменением структур и функций на действие факторов внутренней и внешней среды.

Ранг матрицы – наибольшее число линейно независимых строк (или столбцов) матрицы.

Распределение в математической статистике – одно из основных понятий теории вероятностей, отражающее вероятность принятия какой-либо случайной величины того или иного конкретного значения.

Рационализация – защитный механизм сокрытия субъектом от своего сознания (путем самооправдания, придумыванием искусственных оправдательных причин) истинных мотивов, причин своих действий, поступков с целью обеспечения состояния психического комфорта, релаксации, сохранения чувства собственного достоинства, целостности своего «Я», предотвращения нежелательных психических состояний (чувства вины, стыда и т.д.). Рационализация направлена на сокрытие социально, личностно неприемлемых мотивов, потребностей (см. защита психическая, вытеснение).

Реабилитация (от лат. rehabilito – восстанавливаю) – комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями.

Регрессия (в теории вероятностей и математической статистике) – зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой или от совокупности факторов. В отличие от функциональной зависимости в регрессионной одному и тому же значению X могут соответствовать разные значения Y.

Регрессия поведения – форма психической защиты, выражающаяся в возвращении к более примитивным, нередко детскому типам поведения. Регрессия поведения проявляется в стрессовых ситуациях.

Регрессионный анализ – метод математической статистики, исследующий регрессионные зависимости. Цель р.а. состоит в определении общего вида уравнения регрессии, построения оценок независимых параметров, входящих в уравнение регрессии, и проверке статистических гипотез о регрессии.

Рейтинг (от англ. rating – оценка, порядок, классификация) – оценка явления субъектом по заданной шкале. Если в качестве субъектов выступают эксперты, имеет место метод экспертных оценок.

Рейтинг-шкала – шкала для количественной фиксации степени выраженности явления на основе экспертных оценок.

Респондент (от англ. respondent – отвечающий) – участник исследования в качестве опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.

Репрезентативность (от франц. representatif – представляющий собой что-либо, показательный) – в статистике – главное свойство выборочной совокупности, состоящее в близости ее характеристик (состава, средних величин, дисперсии и др.) соответствующим характеристикам генеральной совокупности, которую она представляет.

Ретикулярная формация (от лат. reticulum – сеточка и formatio – образование) – сетевидное образование, совокупность нервных структур, расположенных в центральных отделах стволовой части мозга (в продолговатом и среднем мозге, зрительных буграх). Термин введен немецким ученым О. Дейтерсом. В области ретикулярной формации осуществляется взаимодействие поступающих в нее как восходящих – афферентных, так и нисходящих – эфферентных импульсов. Исследование ретикулярной формации, ее взаимодействие с другими подкорковыми структурами коры головного мозга позволило уточнить нейрофизиологические механизмы боли, аффективного внимания, формирования целостных условно-рефлекторных реакций, развития различных мотивационных и эмоциональных состояний организма.

Ретроактивное торможение (от лат. retro – обратно, назад и activus – действительный) – эффект забывания ранее заученного материала после изучения последующего.

Ретроспекция (от лат. retro – назад, specio – смотрю) – обращение к прошлому, обзор прошедших событий.

Рефлекс (от лат. reflexus – повернутый назад, отраженный) – реакция организма, опосредованная центральной нервной системой при раздражении рецепторов агентами внутренней или внешней среды.

Рефлексия (от позднелат. refflexio – обращение назад, отражение) – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира. Данный термин возник в философии и означал процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании; позднее был заимствован психологией.

Рецепторы (от лат. receptor – принимающий) – специальные чувственные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней или внутренней среды и передающие информа-

цию о действующем раздражителе в нервную систему. Рецепторы делят на внешние (экстерорецепторы), внутренние (интерорецепторы) и на рецепторы, воспринимающие положение тела в пространстве, напряжение связок, мышц (проприорецепторы).

Реципиент (от лат. recipientis – получающий) – субъект, воспринимающий адресованные ему сообщения (в отличие от реагирующего на них – респондента).

Речь – одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком; процесс материализации мысли.

Ригидность (от лат. rigidus – жесткий, твердый) в физиологии – состояние мышц, характеризующееся чрезмерной напряженностью и резким повышением их сопротивляемости деформирующим усилиям; в психологии – трудность переключения психики на отражение новых условий, сопротивляемость изменениям, своего рода непроницаемость, косность, инертность; неспособность субъекта изменить намеченную им программу действий в изменившихся условиях.

Роль – набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции.

Роль гендерная – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Роль социальная – функция социального положения человека; нормативно одобренный образ поведения.

Садизм – 1. Страсть к жестокостям; наслаждение, испытываемое от причинения боли и страдания животным или другим людям. 2. Форма перверсии половой, когда половое удовлетворение достигается при условии причинения партнеру физических или моральных страданий или унижений партнеру. Термин предложил Р. фон Крафт-Эббинг на основе фамилии французского писателя маркиза де Сада (1740–1814 гг.), давшего яркое описание этого явления в своих романах. Действия садиста могут содержать: оскорбления, брань, запугивание, побои, бичевание, нанесение ран, убийство. Часто садистские наклонности реализуются в плане фантазии.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Согласно А. Маслоу, самоактуализация – желание стать всем, чем возможно; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Ее путь труден и связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он – путь к полноценной, внутренне богатой жизни (=> личность самоактуализуемая). Согласно К. Роджерсу, она – обозначение той силы, что заставляет человека развиваться на самых различных уровнях – от овладения моторными навыками до высших творческих взлетов. Самоактуализующийся человек – «полностью функционирующая личность»; его свойства во многом

напоминают свойства ребенка, что естественно: ведь человек как бы возвращается к самостоятельной оценке мира, характерной для ребенка до его реориентации на условия получения одобрения.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Его появление и развитие определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

Самонаблюдение – психодиагностический метод исследования, основанный на фиксации человеком динамики его собственного сознания, психики; непосредственное познание сознанием самого себя.

Самоопределение личности – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности. В психологии понятие «самосознание» активно развивается в рамках Я-концепции.

Саморегуляция (от лат. regulare – приводить в порядок, налаживать) – свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций.

Самость – согласно К.Г. Юнгу – своеобразный центр бессознательного коллективного, его архетип – центральный из архетипов, своего рода образ Бога в человеке. Недостижимая инстанция в процессе индивидуации, путь к коей во внутреннем странствии вечен.

Самотрансценденция – согласно В. Франклу – «выход за свои пределы» – к другому человеку или к смыслу. Один из моментов самотрансценденции – самоактуализация.

Самоутверждение – стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса. Часто выступает как доминирующая потребность. Может проявляться как в реальных достижениях в некоей области, так и в отстаивании своей значимости перед другими людьми путем одних словесных деклараций.

Сангвиник (от лат. sanguis – кровь) – субъект – носитель одного из четырех основных типов темперамента, отличающийся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью. «Сангвиник – горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучным, вялым...» (Павлов И.П. Полн. собр. соч., т. 3, кн. 2, с. 86).

Сверх-Я (Супер-Эго) – один из компонентов структуры личности в теории З. Фрейда (наряду с «Оно» и «Я»). Сверх-Я представляет собой систему морального контроля за поступками и решениями «Я». Механизмом формирования сверх-я выступает идентификация в первую очередь со сверх-я родителей, эмоционально близких людей, особенно в детские, юношеские годы. «Оно» и «Я» вынуждены реагировать, проявляться так, как этого требует сверх-я, между ними существуют противоречия, антагонизмы (так, если «Я» поддается чрезмерному желанию наслаждения под влиянием «Оно» и делает что-либо вопреки велению совести, то «Я» бывает наказано чувством стыда и раскаяния.

Свобода – 1. Независимость, отсутствие стеснений и ограничений, сковывающих жизнь и деятельность некоего общества или его членов. 2. Вообще – отсутствие ограничений, стеснений в чем-либо.

Секс – половые отношения – совокупность психических реакций, установок и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения.

Сензитивная акцентуация личности (характера) (от лат. sensus – чувство, ощущение) – тип акцентуации, связанный с такими чертами, как повышенная впечатлительность, обостренное чувство собственной неполноценности, боязливость, нерешительность и др.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности. Сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, повышенная тревожность, боязнь нового, порой комплексы неполноценности, заниженный уровень притязаний и др.

Сенситивность возрастная – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов. Преждевременное или запаздывающее по отношению к периоду сенситивности возрастной обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики.

Сознание – высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

Соматоник (от греч. soma – родит. падеж, от somatos – тело) – тип темперамента по классификации У. Шелдона; люди с таким темпераментом экстраверты, для них характерны уверенность в себе, горделивая осанка и движения, способность легко переносить физические нагрузки, любовь к приключениям, энергичность, жажда власти, склонность к риску, храбрость в бою, агрессивность в соревновании, эмоциональная черствость, отсутствие жалости, такта, громкий голос и др.

Социализация личности – процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

Социальная желательность (от лат. socialis – общественный) – эффект деформации самоотчетов, психических реакций в ситуации оценки со стороны (тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение и т.д.) под влиянием порой неосознаваемых установок показать себя в социально благоприятном аспекте.

Социальная идентичность – аспект «мы» в нашей Я-концепции. Вариант ответа на вопрос «Кто я такой?», базирующийся на нашей принадлежности к той или иной группе.

Социальная фасилитация – в первоначальном значении тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других. В современном значении – усиление доминантных реакций в присутствии других.

Социограмма – графическое отображение результатов социометрии.

Социометрия (от лат. societas – общество и metreo – измеряю) – метод социальной психологии (предложен Дж. Морено), позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

Социометрический критерий – ценностное суждение, моделирующее тот или иной вид деятельности и позволяющее более определенно выразить симпатии и антипатии личности к окружающим при социометрическом опросе.

Способности – психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладевать ими.

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.

Среда внешняя – совокупность социальных и физических условий, в которых развивается личность, социальная общность.

Статус – положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Статус социальный – положение индивида в системе общественных отношений. В рамках контактных групп и коллективов приобретает вид социально-психологического (социометрического) статуса, который определяет его обязанности и привилегии среди остальных членов.

Статус социометрический – число выборов (предпочтений), которое получает каждый член группы по результатам социометрического опроса.

Стимул (от лат. stimulus – острая палка, которой погоняли животных) – внешнее воздействие на личность, коллектив, группу людей, активизирующее их мотивационную сферу, а через нее – и определенную деятельность.

Сублимация (от лат. sublimare – возносить) (в психоанализе) – один из механизмов психической защиты, снимающей напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида. Частным случаем сублимации является психический процесс преобразования и переключения энергии афферентных влечений, чаще сексуальных, на цели социальной деятельности и культурного творчества. Понятие введено З. Фрейдом в 1900 г.

Субъект (лат. subjectum – подлежащее, лежащий внизу, в основании) – конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного.

ТАТ (тематический апперцептивный тест) – разновидность проективной методики, связанной с исследованием личности по спонтанному описанию ею тех или иных стандартных ситуаций, изображенных на рисунках.

Теория – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление – систему или ее элементов, функций. В психологии известны теории бихевиоризма, фрейдизма, когнитивные теории, гештальттеория и т.д. Критерии научной теории в психологии: относительно завершенная логическая структура (принципы, категории, понятия и др.), наличие теоретических конструктов (концепций, положений, гипотез и др.), наличие положений, доказательств, соединяющих эти конструкты с имеющимися фактами, другими теориями.

Теория культурно-историческая – теория отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), уделяющая особое внимание фило- и онтогенезу психики, процессу интериоризации и экстериоризации, социализации, развитию личности, исследованию соотношения «натуральных» и «культурных» психических функций.

Теория личности Адлера – система взглядов на личность психоаналитической ориентации австрийского психолога А. Адлера – создателя школы индивидуальной психологии. Одним из источников развития личности Адлер рассматривал комплекс неполноценности, который возникает в детские годы. Сильная выраженность комплекса затрудняет развитие личности, более умеренная – побуждает к нему. По выводам А. Адлера почти у всех выдающихся людей были препятствия в начале жизни, которые они преодолели в борьбе. Адлер признавал особую роль детства в развитии человека. Так, по его мнению, наиболее значительные враги человечества в детстве пережили отвержение в семье, окружающими, с ними плохо обращались. Согласно теории личности Адлера, основными движущими силами развития личности являются стремление к успеху, превосходству, чувство общности с другими.

Теория личности Маслоу – система взглядов на личность американского психолога А. Маслоу – одного из основателей гуманистической психологии. В центре концепции Маслоу – самоактуализирующаяся личность (это не обычный человек, которому что-то добавили, а обычный человек, у которого ничего не отняли). В концепции личности Маслоу особое место занимает понимание им структуры потребностей человека. Фундаментальными потребностями, согласно данной теории, являются: физиологические (пища, вода, сон и др.); потребность в безопасности, стабильности, порядке; потребность в любви, чувстве принадлежности к какой-то общности людей (семья, дружба и др.); потребность в уважении (самоутверждении, признании); потребность в самоактуализации.

Теория личности Олпорта – системная теория личности, особое внимание уделяющая характерологическим, личностным чертам (их, по мнению Г. Олпорта, от 5 до 18 тысяч), которые рассматриваются как система, комплекс предрасположенностей к определенным реакциям в конкретных ситуациях. Ядром личности как системы является ее «Я», стремление личности к самореализации, самоактуализации.

Теория личности Роджерса – теоретические взгляды на личность одного из отцов гуманистической психологии Карла Роджерса, который свое кредо высказал так: «У меня не вызывает симпатии преобладающее представление, что человек фундаментально иррационален, и, следовательно его импульсы, если их не контролировать, приведут к деструкции себя и других. Поведение человека тонко-рационально, движимо с тонкой и упорядоченной сложностью к целям, которые его организм пытается достичь. Трагедия большинства из нас состоит в том, что наши защиты не дают нам сознавать эту рациональность, так что сознанием мы движемся в одном направлении, в то время как организмически – в другом» (цит. по: Дж. Фейдимен,

Р. Фрейгер. Личность и личностный рост. – М.: 1985. – Т. 1. – с. 311). Теория личности Роджерса исходит из того, что принятие себя таким, каким человек действительно является, а не таким, каким он хотел бы быть, – источник душевного здоровья.

Теория личности Фрейда – система взглядов на личность Зигмунда Фрейда (1856–1939 гг.), основателя целого направления в науке – фрейдизма. По мнению Фрейда, в психической жизни нет перерывов и непоследовательности: каждое душевное событие вызывается сознательным или бессознательным намерением и определяется предшествующими событиями. Большая часть психики бессознательна. В нем находится основные детерминанты развития личности, источники психической энергии, побуждения, инстинкты. Инстинкты – «исходная причина всякой деятельности». Особую роль среди них играют сексуальный инстинкт и инстинкт агрессии. Структура личности – Ид (Оно), Эго, Супер-Эго. Ид – содержит все унаследованное, все врожденные инстинкты. Другие элементы структуры личности развиваются из Ид. Главная задача Эго – самосохранение. Эго стремится к удовольствию и старается избежать неудовольствия. Ид реагирует на потребности, Эго – на возможности. Супер-Эго – хранилище моральных норм, запретов, разрешений; это внутренний цензор деятельности личности – ее совесть, самонаблюдение, идеалы.

Теория личности Юнга – система взглядов на личность швейцарского психолога К. Юнга психоаналитической ориентации, для которого предметом особого анализа стали высшие человеческие достижения, устремления. Одно из центральных понятий теории личности Юнга «индивидуализация» – процесс развития человека, включающий установление связей между эго – центром сознания и самостью – центром души. Основными психическими функциями личности, по данной теории, являются – ощущение, мышление, чувствование, интуиция, которые у каждого конкретного человека развиты неравномерно. Содержание каждой личности определено коллективным бессознательным – архетипами. Главными структурными компонентами личности являются: эго, персона (каким личность представляет себя миру), тень (центр бессознательного, вытесненного из сознания), анима (сексуальные влечения у мужчин) или анимус (сексуальные влечения у женщин), самость (целостное единство сознательного и бессознательного). Познание личности возможно посредством анализа ее снов, символик и т.д.

Темперамент (от лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре ос-

новных вида темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический. Кроме данного, классического деления людей по типам темперамента, существуют и другие классификации (по У. Шелдону и др).

Тест (от англ. test – задача, проба) – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.

Тесты интеллектуальные – методики психологической диагностики, предназначенные для выявления и характеристики интеллекта человека и его качеств.

Тесты креативные (от лат. creatio – сотворение, создание) – тесты по диагностике творческих способностей личности.

Тесты личностные – методики психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, позитивные и межличностные свойства и т.д. Выделяют четыре группы личностных тестов: 1) личностные опросники со стандартизированными шкалами; 2) ситуативные тесты; 3) проективные тесты; 4) репертуарные тесты.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги – психического состояния осознанного или неосознанного ожидания воздействия стрессора, фрустратора. Тревожность обычно предшествует страху.

Условный рефлекс – индивидуально приобретенная, сложная приспособительная реакция организма животных и человека, возникающая при определенных условиях на основе образования временных нервных связей между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловно-рефлекторным актом. Система взаимосвязанных условных рефлексов образует динамический стереотип. Термин предложен И.П. Павловым.

Установка – готовность субъекта к той или иной деятельности, актуализирующаяся при предвосхищении им появления определенного объекта, явления и несущая на себе черты целостной структуры личности с постоянным набором характеристик.

Факторный анализ – раздел многомерного статистического анализа, объединяющий методы оценки размерности множества наблюдаемых переменных посредством исследования структуры корреляционных матриц.

Филогенез психики (от греч. phyle – племя, род и genos – происхождение) – процесс возникновения и исторического развития, эволюции форм сознания в ходе истории человечества.

Флегматик (от греч. phlegma – слизь) – субъект – носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся

уравновешенностью, малой подвижностью, но относительно высокой силой нервных процессов, что проявляется в психическом плане в замедленных темпах психических процессов, спокойствии, устойчивости интересов и стремлений. «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». И.П. Павлов. Полн. собр. соч. – М.–Л., 1951. – Т. 3, кн. 2. – С. 86.

Фрейдизм – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда, психоанализа и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции. В дальнейшем Фрейд возвел свои положения в ранг общепсихологической теории, приобретя большое влияние во всем мире. Для фрейдизма характерно объяснение психических явлений через бессознательное, ядром его является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека.

Характер (от греч. charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых психических черт личности, влияющая на все стороны поведения человека, обусловливающая его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющаяся в стиле деятельности и общении.

Холерик (от греч. chole – желчь) – субъект – носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, неуравновешенностью, силой нервных процессов и проявляющийся в психическом плане в несдержанности, бурных эмоциональных реакциях, резких сменах настроений, ярко отражающихся в речи, жестах, мимике, поведении.

Ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований (общественных институтов, культуры, истории, семьи и т.д.) для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Церебротония – тип темперамента по классификации У. Шелдону, связанный с эктоморфным телосложением и проявляющийся в сдержанности манер и движений, скованности осанки, склонности к камерному общению, повышенной скорости реакций, чрезмерном умственном напряжении, скрытности чувств, повышенном уровне внимания, тревожности, затруднении в установлении социальных контактов, неумении предвидеть отношение к себе других людей, чрезмерной чувствительности к боли, хронической усталостью и др.

Циклоид (по классификации Э. Кремчера) – тип личностей, представляющих собой в психическом плане «прямые несложные на-

туры, чувства которых в естественной и непритворной форме всплывают на поверхность и в общем каждому вполне понятны» (Э. Кремчер. Строение тела и характер. В кн.: психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: МГУ, 1982). В отечественной психиатрии циклоид – личность с легкой формой маниакально-депрессивного синдрома.

Циклоидная акцентуация личности (характера) – тип акцентуации, для которого характерно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различными периодами.

Циклотимия – процесс периодической смены возбуждения и депрессии.

Черта личности – относительно устойчивое качество личности, являющееся компонентом ее характера и проявляющееся в особенностях поведения индивида. Наиболее широко исследованы такие черты личности, как экстраверсия-интроверсия, тревожность, ригидность и др.

Шизоидная акцентуация личности (характера) – тип акцентуации, связанный с такими чертами, как эмоциональная холодность, замкнутость, интроверсия, неразвитость эмпатии, необычность мышления и др.

Эго (Я) (в психоанализе) – опыт индивида, его самосознание; в более узком смысле – структурный компонент личности, непосредственно соприкасающийся с внешним миром, психические явления, характеризующие динамику внутреннего мира личности, явления и импульсы, которые ею приняты и контролируются.

Эгоцентризм (лат. ego – и centrum – центр круга) – черта личности, проявляющаяся в преувеличенном подчеркивании своего «Я», крайнем эгоизме, неспособность индивида, сосредоточенного преимущественно на собственных интересах, изменить свою позицию по отношению к чужому мнению, представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

Эдипов комплекс (в психоанализе) – возникающий в раннем детстве преимущественно бессознательный комплекс привязанности сына к матери и ревности к отцу; его следствием являются чувство вины и эмоционального конфликта в сфере бессознательного.

Экстраверсия (от лат. extra – сверх, вне и versio – поворачивать, обращать) – преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эктоморфный – тип телосложения (по классификации У. Шелдона), который соответствует такому типу темперамента, как церебротония. Для эктоморфного телосложения характерны худоба, вытянутое лицо, высокий лоб, тонкие длинные руки и ноги, узкая грудная клетка и живот, неразвитая мускулатура, отсутствие подкожного жирового слоя, хорошо развитая нервная система.

Электры комплекс (в психоанализе) – комплекс привязанности дочери к отцу и антагонизма к матери. По сути своей комплекс Электры близок к Эдипову комплексу.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) (от греч. enkephalos – мозг) – запись с помощью электроэнцефалографов электрической активности коры головного мозга.

Эпилептоидная акцентуация личности (характера) – тип акцентуации, связанный с такими чертами, как склонность к злобно-тоскливому настроению, к накоплению раздражительности, агрессии, внутренней неудовлетворенности, проявляющихся в форме злости, гнева, ярости, жестокости, конфликтности. Эпилептоидная акцентуация нередко связана с вязкостью мышления, скрупулезностью, педантичностью и др.

Я-концепция – согласованное и зафиксированное в словесных определениях представление человека о самом себе; итог познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях различных ситуаций, а также через мнения других людей и сопоставления себя с ними.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Акимова, М.К. Интеллектуальные тесты / М.К. Акимова // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 122–128.

2. Ананьев, Б.Г. Строение характера / Б.Г. Ананьев // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 172–178.

3. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.

4. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.

5. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология. Теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учеб. пособие / О.А. Ахвердова, Н.Н. Волоскова, Т.В. Белых; МО РФ. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 168 с.

6. Волков, П. Разнообразие человеческих миров / П. Волков. – М., Аграф, 2000. – 512 с.

7. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий. / П.Б. Ганнушкин // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 262–269.

8. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию / И.Б. Гриншпун. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 146 с.

9. Гуревич, К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии / К.М. Гуревич // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 53–58.

10. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 325 с.

11. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

12. Кант, И. О темпераменте / И. Кант // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 148–152.

13. Ковалев, А.Г. Темперамент и характер / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 167–171.

14. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников; Рос. академия наук. Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – 224 с.

15. Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 78–83.

16. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. Т.М. Марютиной; науч. ред. пер. И.В. Равич-Щербо. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 526 с.

17. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 980 с.

18. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 219–247.

19. Лазурский, А.Ф. Классификация личностей / А.Ф. Лазурский // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 179–198.

20. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонград. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 530 с.

21. Левитов, Н.Д. Проблема характера в современной психологии / Н.Д. Левитов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 69–73.

22. Лейтес, Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 140–147.

23. Леонтьев, А.Н. Индивид и личность / А.Н. Леонтьев // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 15–20.

24. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / А.В. Либин. – 3-е изд., испр. – М. : Смысл; Академия, 2004. – 527 с.

25. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека. [Теория и практика]: [учебное пособие] / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

26. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова; РАО; Московский психолого-соц. ин-т. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 544 с.

27. Мироненко И.А. Дифференциальная психология (психология индивидуальных различий): конспект лекций / И.А. Мироненко. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 60 с.

28. Мейли, Р. Факторный анализ личности / Р. Мейли // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 84–100.

29. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по психол. спец. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Московский психолого-соц. ин-т. РАО. – М.: Флинта; МПСИ, 2003. – 280 с.

30. Небылицын, В.Д. Темперамент / В.Д. Небылицын // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 153–159.

31. Павлов, И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека / И.П. Павлов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 21–23.

32. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – 776 с.

33. Психология конституциональных различий у У. Шелдона (резюме) // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 248–251.

34. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.

35. Равич-Щербо, И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов / И.В. Равич-Щербо // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 101–121.

36. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 445 с.

37. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 330 с.

38. Русалов, В.Н. Опросник структуры темперамента / В.Н. Русалов. – М.: Смысл, 1992. – 37 с.

39. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

40. Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра+, 2000.

41. Теплов, Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 24–31.

42. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 129–139.

43. Теплов, Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 32–38.

44. Шелдон, У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным / У. Шелдон // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 252–261.

45. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Дополнительная

1. Акимова, М.К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей / М.К. Акимова // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 101–108.

2. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. пед. и психологии / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Бем, С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: [монография] / С.Л. Бем; [пер. с англ. Д. Викторовой]; Ин-т социальной и гендерной политики. – М.: РОССПЭН, 2004. – 332 с.

4. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. – М.: Фолиум, 1994. – 173 с.

5. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: МПА, 1994. – 105 с.

6. Геллерштейн, С.Г. К вопросу о профессиональной типологии / С.Г. Геллерштейн // История советской психологии труда. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 118–127.

7. Геодакян, В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека / В.А. Геодакян // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 171–189.

8. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: учебное пособие / Н.А. Государев. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2008. – 110 с.

9. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2006. – 110 с.

10. Дольник, В.Р. Жизнь – разгадка пола или пол – разгадка жизни? / В.Р. Дольник // Химия и жизнь. – 1995. – № 9–12.

11. Дорфман, Л.Я. Стили активности – методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода Л.Я. Дорфман // Стили человека: психологический анализ / под ред. А.В. Либина. – М.: Смысл. 1998. – С. 34–51.

12. Дружинин, В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы / В.Н. Дружинин. – Саратов, 1990. – Ч. 1, 2.

13. Знаков, В.В. Самооценка правдивости и понимание субъектом честности / В.В. Знаков // Психологический журнал. – Т. 14. – № 5. – С. 13–23.

14. Ильинич, Н.В. Дифференциальная психология: метод. материалы к курсу лекций / Н.В. Ильинич; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 46 с.

15. Кочубей, Б.И. Исследования по психогенетике человека / Б.И. Кочубей // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 134–140.

16. Лагонда, Г.В. Координаты индивидуальности: учебно-метод. пособие для студ. спец. «Психология» психолого-педагогического факультета / Г.В. Лагонда; УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина», каф. психологии. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – 51 с.

17. Лейтес, Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1982. – Т. 4. – С. 37–50.

18. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 1–2.

19. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М., 1992.

20. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001. – 472 с.

21. Мешкова, Т.А. Онтогенез функциональной асимметрии мозга человека / Т.А. Мешкова // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 144–151.

22. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–31.

23. Онтопсихология: учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2003. – 278 с.

24. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М., 1995. – 142 с.

25. Проблемы психологии индивидуальных различий / редкол.: Н.М. Пейсахов [и др.]. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1974. – 241 с.

26. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 521000 «Психология» и спец. 020400 «Психология», 022700 «Клиническая психология»: [книга в DjVu формате] / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб.; Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10,7 Мб). – СПб.: Питер, 2004.

27. Роббер, М.А. Психология индивида и группы / М.А. Роббер, Ф. Тильман. – М., 1988.

28. Русалов, В.М. Пол и темперамент / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 6.– С. 55–64.

29. Русалов, В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 5. – С. 3–16.

30. Русалов, В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7, № 4. – С. 23–35.

31. Степанова Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006. – 71 с.

32. Фуко, М. Забота о себе. История сексуальности / М. Фуко. – Киев; М., 1998. – 283 с.

33. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб., 1993. – 220 с.

34. Хорни, К. Невроз и развитие личности / К. Хорни. – М., 1996.

35. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.

36. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях К.П. Эстес. – М.: София, 2001. – 495 с.

37. Эфроимсон, В.П. Предпосылки гениальности (Биосоциальные факторы повышенной умственной активности) / В.П. Эфроимсон // Человек. – 1997. – № 2–6; 1998. – № 1.